

**Guia de intervenções  
MAT0424GRM02 / Representando frações**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- <b>Raio X:</b> Não correlacionar a orientação da divisão fracionária e dominar as horas.</p>	<p>Neste caso o aluno não compreenda ainda o sentido da fração estar ligado a divisão. O professor pode retomar com o aluno o conceito verbalmente, questionando-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como nós podemos chamar a posição de uma linha reta de cima para baixo?</li> <li>- Vertical!</li> <li>- Trace uma linha na vertical, ao meio do círculo.</li> <li>- Você fez uma divisão, que resultou em duas partes, são dois meios.</li> <li>- Agora trace uma linha na posição do horizonte.</li> <li>- Você dividiu pela segunda vez, originando 4 partes iguais.</li> <li>- Agora represente os números de 1 a 12 na posição do relógio, dentro do círculo.</li> <li>- O ponteiro menor marca a hora e o maior os minutos! Diga-me, quantas são? E quantos minutos?</li> </ul>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- <b>Atividade principal:</b> Inverter o resultado encontrado representado a fração de %.</p>	<p>Para este momento, o professor deve solicitar que o aluno leia para ele em voz alta o problema. Em seguida acompanhe o raciocínio do aluno, quanto a extração de dados do problema, questionando-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantas horas os alunos frequentam a escola?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que atividades diversificadas eles fazem?</li><li>- Por quanto tempo eles realizam estas atividades diversificadas?</li><li>- Se o tempo de frequentar a escola é de 5 horas e os alunos possuem atividades diversificadas por 2 horas, quantas horas restam para que estudem em sala?</li></ul>
--	--