

Planos de aula / Geografia / 5º ano / O sujeito e seu lugar no mundo

## Migrações: áreas de atração populacional

Por: Isabela Santos Albuquerque / 04 de Abril de 2019

Código: **GE05\_01UND04**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola**

**Professor:** Isabela Albuquerque

**Mentor:** Simone Falconi Akkawi

**Especialista:** Judith Maida

**Assessor pedagógico:** Laercio Furquim




**Ano:** 5ºano

**Unidade temática:** O sujeito e seu lugar no mundo

**Objeto(s) de aprendizagem:** Refletir sobre aspectos que contribuem para a atração populacional.

**Habilidade (s) da Base:** (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

### Materiais complementares

-  **Documento**  
**GEO5\_01UNDO4\_ Cartaz de apoio**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/9ZPbUazFEtpp5bQrxYgGmnzP946QnwxWdAZRzVXQRmhfU3yAfygNszuPhv3/geo5-01und04-cartaz-de-apoio.pdf>
-  **Documento**  
**GEO5\_01UNDO4\_ Quadro 1**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UbbHJ3ujNdQ7sYtmaQW2smeAx7CwdX7tVMnn2X5KQbmqPbRg5DDvYfp2CuuT/geo5-01und04-quadro-1.pdf>
-  **Documento**  
**GEO5\_01UNDO4\_ Texto de Apoio**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b3SubWEaYf7H7kBRARVvGwxfte7DKc5HZgcDsNtTMCUx9nW56QKD8hx95q5/geo5-01und04-texto-de-apoio.pdf>

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 1 Sobre este plano

Este *slide* em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar. **Sobre este plano:** Este plano de aula está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF05GE01 de Geografia, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui. As propostas podem ser utilizadas individualmente e alternadamente, mas caso o professor desejar ele pode encadear as aulas de maneira que os planos complementem-se em aulas subsequentes.

**Materiais necessários:** Para desenvolver a aula proposta torna-se necessário dispor de equipamento para a exibição dos *slides* elaborados. Se não tiver equipamento disponível, obtenha impressões e/ou recortes de imagens diversas, como forma ajudar na contextualização da temática central para os estudantes. Livros didáticos, jornais, revistas, encartes, dentre outros materiais também devem ser disponibilizados.

O quadro e marcadores para quadro (ou giz, dependendo da realidade).

Papel metro ou cartolina, lápis de cor, hidrocor são materiais necessários para os estudantes fazerem a ilustração na fase da Sistematização.

**Material complementar:**

GEO5\_01UND04 - Cartaz de apoio: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/9ZPbUazFEdtp5bQrxYg01und04-cartaz-de-apoio.pdf>

GEO5\_01UND04 - Texto de Apoio: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b3SubWEaYf7H7kBRaW01und04-texto-de-apoio.pdf>

GEO5\_01UND04 - Quadro 1: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UbBhJ3uJNdQ7sYtmaQW01und04-quadro-1.pdf>

Em aula anterior, faça a impressão do CARTAZ DE APOIO para prender na sala de aula, a fim de que os estudantes tenham acesso à questões referentes ao tema da aula seguinte.

**Para você saber mais:** Consulte o site indicado a

# Migrações: áreas de atração populacional

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objetivo(s) de aprendizagem: **Refletir sobre aspectos que contribuem para a atração populacional.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.**

## Migrações: áreas de atração populacional

seguir e pesquise mais sobre questões referentes ao tema da aula, tendo em vista enriquecer e ampliar seus conhecimentos.

FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. **Migração interna no Brasil**. *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/migracao-interna-no-brasil.htm>>. Acesso em: 19 fev 2019.

PENA, Rodolfo F. Alves. **Migrações internas no Brasil**. *Mundo Educação*. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/migracoes-internas-no-brasil.htm>>. Acesso em : 19 fev 2019.

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 3 minutos

**Orientações:** Leia e apresente o tema da aula, projetando ou escrevendo no quadro. Comente com os alunos que eles vão analisar diferentes situações, como forma de melhor compreenderem o trabalho proposto.

# Aspectos que atraem a população para uma área

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 3 Contextualização

**Tempo sugerido:** 12 minutos

**Orientações:** Peça que os estudantes organizem-se em grupos (com no máximo 4 integrantes).

Oriente-os a pegarem o CARTAZ DE APOIO distribuído anteriormente para os estudantes estudarem em casa.

Faça perguntas para estimular a reflexão sobre o tema:

**Vocês conhecem aspectos que podem atrair uma população para uma área?**

Registre no quadro os principais aspectos mencionados ao longo da argumentação, sendo o(a) escriba da turma.

**Como adequar à sua realidade:** Se tiver algum exemplo de cidade ou estado em sua região, mencione para os estudantes.

Cartaz de apoio: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/9ZPbUazFEtpp5bQrxYg/01und04-cartaz-de-apoio.pdf>

**Áreas de atração populacional** - são aquelas que **atraem** as populações de outras áreas.

**VAGAS DE EMPREGO**

**MACAPÁ:** Para atuar como **ADMINISTRADOR** em empresa de grande porte. Necessário graduação em administração, economia ou contabilidade. Irá atuar com gestão de pessoas, financeiro, contábil e gestão de processo, possuir CNH B.

**BARCARENA:** Para atuar como **APONTADOR** em indústria localizada em Barcarena. Necessário ensino médio completo, experiência com rotinas administrativas, além de Excel avançado.

**PARAUPEBAS:** Para atuar em empresa do segmento de cosmético. Necessário ensino médio completo, experiência na área de vendas externas, visitando negócios e coleta de documentação, possuir CNH B e CNH A.

**SISTEMAS:** em empresa do segmento tecnologia de sistemas. Necessária experiência em desenvolvimento de sistemas, conhecimento em documentação, e conhecimento em informática e tecnologia.

**TELEFONIA:** Para atuar na área de telefonia. Necessário Ensino Médio Completo, conhecimento em informática e tecnologia. Cadastrar currículos.

**BARCARENA:** Para atuar como **ANALISTA DE GESTÃO DE PESSOAS** em indústria. Vaga temporária. Necessário Superior Completo em Psicologia, experiência em recursos humanos, treinamento e desenvolvimento, testes psicológicos e demais rotinas de RH.

**BARCARENA:** Para atuar como **ASSISTENTE ADMINISTRATIVO**. Necessário superior completo ou em curso em Administração. Conhecimento de Excel com foco em planilhas e gráficos.

**PROMISSÃO:** Para empresa de prestação de serviços em empresa de grande porte no segmento de bebidas. Necessário ensino médio completo, moto própria, CNH A. experiência com

Fonte da imagem: Disponível em: <<https://img.olx.com.br/images/87/879901032141550.jpg>>. Acesso em 14 mar 2019.

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 4 Problematização

**Tempo sugerido:** 10 minutos

**Orientações:** Peça que os estudantes continuem organizados em grupos até o final da aula.

Apresente o questionamento aos estudantes, estimulando a troca de ideias entre a turma.

Aproveite o questionamento apresentado como ponto de partida para apresentar novas informações sobre a temática da aula.

Registre no quadro as ideias que forem surgindo, sendo o(a) escriba da turma.

**Para você saber mais:** Consulte o site indicado a seguir e pesquise mais sobre questões referentes ao tema da aula, tendo em vista enriquecer e ampliar seus conhecimentos.

FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. **Migração interna no Brasil**. *Brasil Escola*. Disponível em:

<<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/migracao-interna-no-brasil.htm>>. Acesso em: 19 fev 2019.

PENA, Rodolfo F. Alves. **Migrações internas no Brasil**. *Mundo Educação*. Disponível em:

<<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/mig-internas-no-brasil.htm>>. Acesso em : 19 fev 2019.

**Quais aspectos podem influenciar a atração de grande quantidade de pessoas para uma área?**

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 5 Ação Propositiva

**Tempo sugerido:** 10 minutos

**Orientações:** A partir da atividade realizada na PROBLEMATIZAÇÃO, os grupos de estudantes devem escolher uma região brasileira e mencionar um ASPECTO DE ATRAÇÃO POPULACIONAL e apresentar uma justificativa para a sua resposta. O cartaz e o texto de apoio devem servir de base para que você possa estimular a reflexão sobre o tema junto aos seus estudantes.

GEO5\_01UND04 - Cartaz de apoio: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/9ZPbUazFEtpp5bQrxYg01und04-cartaz-de-apoio.pdf>

GEO5\_01UND04 - Texto de Apoio: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b3SubWEaYf7H7kBRaW01und04-texto-de-apoio.pdf>

GEO5\_01UND04 - Quadro 1: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UbBHJ3uJNdQ7sYtmaQW01und04-quadro-1.pdf>

## Quadro 1: ASPECTOS QUE ATRAEM A POPULAÇÃO PARA UMA ÁREA

ASPECTO(S) ATRATIVO(S)	JUSTIFICATIVA

## Migrações: áreas de atração populacional

### Slide 6 Sistematização

**Tempo sugerido:** 15 minutos

**Orientações:** A partir das fases anteriores, os grupos devem fazer uma ilustração que mostre o entendimento deles quanto ao tema da aula “Aspectos que atraem a população para uma área”.

Distribua papel metro ou cartolina, lápis de cor, hidrocor para os estudantes fazerem a ilustração.

**FAÇAM UMA ILUSTRAÇÃO QUE  
MOSTRE A VISÃO DO GRUPO  
SOBRE O TEMA DA AULA**

## GEO5-01UND04: Cartaz de apoio

\* **Áreas de atração populacional** - são aquelas que possuem aspectos que **atraem** as populações para certas áreas. Dentre esses aspectos, podemos citar: ofertas de empregos, busca por melhor qualidade de vida (educação, saúde, moradia, segurança, etc.), condições climáticas favoráveis.

The image shows a collage of job advertisements from various locations, including Macapá, Barcarena, and Parauapebas. A large red circle is drawn over the center of the collage, containing the text **VAGAS DE EMPREGO** in bold, black, uppercase letters. The background consists of several columns of text, each representing a different job opening. The text is partially obscured by the red circle and the central text.

**MACAPÁ: Para atuar como ADMINISTRADOR** em empresa de grande porte. Necessário graduação em administração, economia ou contabilidade. Irá atuar com gestão de pessoas, financeiro, contábil e gestão de processo, possuir CNH B.

**BARCARENA: Para atuar como APONTADOR** em indústria localizada em Barcarena. Necessário ensino médio completo, experiência com rotinas administrativas, além de Excel avançado.

**PARAUPEBAS: Para**

**SISTEMAS** em empresa do segmento tecnologia de sistemas. Necessária experiência em gestão de documentação, conhecimento em inglês e conhecimento em...

**TELEFONIA:** Para atuar na área de telefonia. Necessário Ensino Médio Completo, conhecimento em informática e tecnologia. Cadastrar currículos

**BARCARENA: Para atuar como ANALISTA DE GESTÃO DE PESSOAS** em indústria. Vaga temporária. Necessário Superior Completo em Psicologia, experiência em recursos humanos, treinamento e desenvolvimento, testes psicológicos e demais rotinas de...

**BARCARENA: Para atuar como ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.** Necessário superior completo ou em curso em Administração. Conhecimento de Excel com foco em planilhas e gráficos.

**PROMOTORAS DE VENDAS:** atuar em empresa de grande porte no segmento de bebidas. Necessário ensino médio completo, moto própria, CNH A, experiência com...

Fonte da imagem: Disponível em: <<https://img.olx.com.br/images/87/879901032141550.jpg>>. Acesso em 14 mar 2019.

Quadro 1: **ASPECTOS QUE ATRAEM A POPULAÇÃO PARA ALGUMAS ÁREAS**

<b>ASPECTO(S) ATRATIVOS(S)</b>	<b>JUSTIFICATIVA</b>

Grupo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Migração

**Migração** consiste no ato da população deslocar-se espacialmente, ou seja, pode se referir à troca de país, estado, região, município ou até de domicílio. As migrações podem ser desencadeadas por fatores religiosos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos e ambientais.

### Migrações Internas

A **migração interna** corresponde ao deslocamento de pessoas dentro de um mesmo território, dessa forma pode ser entre regiões, estados e municípios. Tal deslocamento não provoca modificações no número total de habitantes de um país, porém, altera as regiões envolvidas nesse processo.

No Brasil, um dos fatores que exercem maior influência nos fluxos migratórios é o de ordem econômica, uma vez que o modelo de produção cria espaços privilegiados para instalação de indústrias, forçando indivíduos a se deslocarem de um lugar para outro em busca de melhores condições de vida e à procura de emprego para suprir suas necessidades básicas de sobrevivência.

Um modelo de migração muito comum no Brasil, que se intensificou nas últimas cinco décadas, é o **êxodo rural**, ou seja, a migração do campo para a cidade. O modelo econômico que favorece os grandes donos de terra e a intensa mecanização das atividades agrícolas têm como consequência a expulsão da população rural.

As principais áreas que ocorrem as migrações internas são as de repulsão populacional e as de atração populacional.

**Áreas de repulsão populacional:** são as áreas que **perdem** população por diversos fatores, como: carência de mercado de trabalho, atividades econômicas com dificuldades em atrair e conservar as populações locais, baixa qualidade de vida, desestruturação demográfica e familiar. Um exemplo de área de repulsão populacional brasileira é a Região Nordeste.

**Áreas de atração populacional:** são as áreas **atraem** as populações de outras áreas. Os principais fatores atrativos são: numerosas oportunidades de emprego, melhor qualidade de vida, condições climáticas favoráveis. Um exemplo de área de atração populacional é a Região Sudeste.