

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_11NUM02 / Frações Unitárias II**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade para dividir os discos ou os retângulos em partes iguais.</p>	<p>Sugira que os alunos dobrem os discos na metade, depois na metade da metade, e assim sucessivamente, marcando bem as dobras. Mesmo que eles devam cortar as partes, dobrar é a forma mais prática de marcar as partes.</p> <p>Com os retângulos, entregue aos alunos retângulos com o lado maior com medida que seja facilmente divisível por três (12, 15, 18,...), e o lado menor que seja facilmente divisível por dois. Você pode distribuir régua para que os alunos meçam as peças e marquem as partes antes de cortá-las ou dobrá-las.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As partes tem o mesmo tamanho?</li> <li>- Você pode usar algum instrumento de medida para conferir se as partes têm o mesmo tamanho?</li> </ul>
<p>- Dificuldades para formar inteiros a partir de algumas partes do todo.</p>	<p>Sugira que os alunos montem as partes sobre um inteiro, que não foi partido. Quando os alunos estiverem trabalhando com o disco, olhando apenas uma parte cortada é possível dizer se representa um meio, um quarto ou um oitavo da figura total, porém, com o retângulo, isso não é tão trivial. É importante que os alunos tenham uma figura inteira para que mantenham a noção do tamanho do todo.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto essa parte representa do todo?</li> <li>- Em quantas partes você dividiu</li> </ul>

	<p>o inteiro para obter essa parte?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quantas partes você tem?</li></ul> <p>Quantas faltam para formar o todo?</p>
<p>- Dificuldade para perceber que um terço de um conjunto é mais que uma unidade.</p>	<p>Estimule os alunos a utilizarem o material concreto para resolverem as situações problema, separando os grupos em copos, caixas, ou até colocando dentro de círculos desenhados em papel. Peça que separem em grupos o que dividirem. Explique que cada pequeno grupo é uma parte do todo. Peça que contem quanto há em cada grupo.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quantos grupos são necessários para formar novamente o grupo inicial?</li><li>- Quantas unidades há no conjunto todo?</li><li>- Quantas unidades há em cada parte do conjunto?</li></ul>