

Construindo uma planilha K-W-L / S-Q-A

A seguir, encontram-se as diretrizes para que você, professor(a), possa se basear para orientar os estudantes no preenchimento da planilha **K-W-L**, na qual adaptamos para a tradução **S-Q-A**.

Quando promovemos o processo ensino-aprendizagem baseados no ensino por investigação, aproximando os estudantes do “fazer ciência”, é importante ter em mente que os alunos constroem novos conhecimentos com base naquilo que já sabem, acreditam ou vivenciam. Eles precisam conectar as novas informações aos seus conhecimentos prévios, a fim de ajustá-las a seu quadro conceitual.

Originalmente desenvolvida para facilitar a compreensão da leitura de textos diversos, a planilha K-W-L é a sigla em inglês para as questões abaixo:

What I know? - O que eu sei?

What I want to know? - O que eu quero saber?

What I learned? - O que eu aprendi?

A estratégia foi divulgada por Donna Ogle, em 1986. Essa estratégia estimula os estudantes a identificarem o que **Sabem**, o que **Querem** aprender e o que **Aprenderam**. O esquema de organização K-W-L proporciona apoio aos estudantes que participam da aprendizagem baseada na investigação. A seguir, explanaremos como os estudantes devem preencher cada coluna da planilha.

COLUNA S - O que eu Sei sobre o assunto?

Esta coluna deve ser preenchida durante a etapa Contexto. Caracteriza-se por uma atividade de tempestade de ideias (*brainstorming*), em que o(a) professor(a) procura ativar e verificar o conhecimento prévio dos estudantes e discutir acerca do que eles conhecem sobre o assunto. O(a) professor(a) seleciona um conceito-chave, suficientemente específico para gerar tipos de informações pertinentes. Poderá usar perguntas como "O que são fósseis?"; "Onde você aprendeu isso?"; "Como você pode provar o que disse?" etc.

Os estímulos produzidos pelas perguntas são a parte fundamental da tempestade de ideias. Eles ajudam a ordenar o conteúdo da memória e a descobrir o que não é conhecido a respeito do assunto. Assim, seu papel neste primeiro momento, é de incentivar os estudantes a registrarem as ideias prévias sobre o assunto da aula em suas tabelas.

COLUNA Q - O que eu Quero aprender?

Esta coluna deve ser preenchida principalmente durante a etapa Questão disparadora. Ao estimular a manifestação dos conhecimentos prévios, é possível surgir questões diversificadas na turma. Cabe ao(a) professor(a) coordenar a discussão a fim de estimular o aparecimento de perguntas que estejam de acordo com o propósito da aula, alinhadas à questão disparadora: *Como os fósseis se formam?* Cada aluno deverá registrar em sua folha as perguntas cujas respostas são de maior interesse para seu conhecimento; se surgirem novas dúvidas, estas deverão ser também registradas.

COLUNA A - O que eu Aprendi?

Esta coluna deve ser preenchida principalmente durante a etapa Sistematização. Após a etapa Mão na Massa, os estudantes precisam ser orientados para escreverem e discutirem sobre o que aprenderam. Para tanto, é preciso considerar se cada uma das questões levantadas na fase Q foi respondida com a atividade de experimentação, a leitura do texto e as discussões realizadas nos grupos.

Referência consultada:

FILHO, Henrique Kopcke. Estratégias para desenvolver a metacognição e a compreensão de textos teóricos na Universidade. **Psicologia Escolar e Educacional**, vol.1, n.2-3, pp.59-67, 1997. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pee/v1n2-3/v1n2-3a07.pdf>> Acesso em: 18 ago. 2018.