

fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Econômicas



MEC/INEP

Pesquisa sobre Preconceito e Discriminação no Ambiente Escolar

Principais Resultados

17 de junho de 2009

A Pesquisa

- Estudo pioneiro no campo da diversidade na educação brasileira
- Disponibilizar informações:
 - Subsídios para estratégias e ações de transformação:
 - Escolas como ambiente de promoção da diversidade e do respeito às diferenças
 - Mitigação do preconceito e da discriminação
 - Linha de base para o aprofundamento dos temas preconceito e discriminação
- Contribuir para a redução das desigualdades em termos de resultados educacionais.

Objetivos da Pesquisa

- Analisar a abrangência e incidência do preconceito e da discriminação em 7 áreas temáticas:
 - Étnico-racial
 - Gênero
 - Geracional
 - Territorial
 - Orientação Sexual
 - Socioeconômica
 - Necessidades Especiais
- Avaliar:
 - Percepções sobre preconceito e discriminação
 - Percepções quanto às situações de violência psicológica e física
 - Relação do preconceito e discriminação com o desempenho escolar

Instrumentos de Pesquisa

- Processo fortemente participativo
 - Especialistas nos assuntos abordados
 - Universidades
 - Movimentos sociais relacionados aos temas da pesquisa
 - Governo
 - Anuência do Comitê de Ética em Pesquisa (COEP) na etapa qualitativa e na construção do instrumento final
- Expressões e frases do instrumento originadas dos grupos focais (universo cognitivo dos respondentes)
- Teste piloto em 5 estados: Norte (Pará); Nordeste (Bahia); Centro-Oeste (Goiás); Sudeste (São Paulo); Sul (Rio Grande do Sul).
 - Redução do número de questões
 - Adequação da linguagem
 - Análise da consistência dos conceitos

Estrutura dos Questionários

| Blocos de Assuntos | Assuntos |
|---|--|
| Questões sobre exposição à mídia por parte dos respondentes | - |
| Questões sobre hábitos de lazer | - |
| 9 Questões sobre escala de distância social | 9 grupos sociais |
| 83 Questões sobre atitudes | 28 Étnico Racial 14 Necessidades especiais 7 Gênero 7 Geracional 8 Socioeconômica 7 Territorial 12 Orientação Sexual |
| 99 Questões sobre o conhecimento de práticas discriminatórias (<i>bullying</i>) | 11 grupos sociais 3 tipos de vítima 3 formas de <i>bullying</i> |
| Questões sócio-demográficas | - |

Método

- Pesquisa de campo aplicada em 501 escolas de 27 Estados.
- A seleção das escolas respeitou a proporcionalidade das matrículas por região demográfica, localização da escola (capital e não-capital) e nível/modalidade de ensino (EFR, EMR e EJA).
- 18.599 respondentes de cinco diferentes públicos presentes no ambiente escolar:
 - 15.087 estudantes
 - 1.004 professores(as) de português e matemática
 - 501 diretores(as) de escolas
 - 1.005 profissionais de educação
 - 1.002 pais, mães e responsáveis, membros do Conselho Escolar ou da APM

Conceitos Atitudes Preconceituosas

- Percepção do nível de preconceito do respondente em relação a frases relacionadas às 7 áreas temáticas do estudo.
 - **Exemplos:**
 - *Os estudantes do campo são mais lentos para aprender.*
 - *Os professores mais velhos não compreendem a linguagem dos estudantes.*
 - *Os estudantes negros costumam fazer baderna na escola.*

| Frases | Discordo | | Concordo | |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Muito (1) | Pouco (2) | Pouco (3) | Muito (4) |
| Frase 1 | () | () | () | () |
| Frase 2 | () | () | () | () |
| ... | () | () | () | () |

Conceitos

Distância Social

- Proximidade que o respondente se mostra predisposto a manter no contato com indivíduos de 9 diferentes grupos sociais relacionados aos 7 temas da pesquisa
 - **Exemplo:**
 - *Em relação a um agricultor, trabalhador ou morador pobre de área rural ou de assentamento da reforma agrária, assinalar a frase com a qual mais concorda (apenas uma)*

| | |
|--|-----|
| Aceitaria que meu(minha) filho(a) se casasse com ele(a). | () |
| Aceitaria que meu(minha) filho(a) namorasse com ele(a). | () |
| Aceitaria que estudasse em minha casa com meu(minha) filho(a). | () |
| Aceitaria como colega de trabalho na escola. | () |
| Aceitaria como aluno(a) na minha sala de aula. | () |
| Aceitaria como aluno(a) da escola. | () |

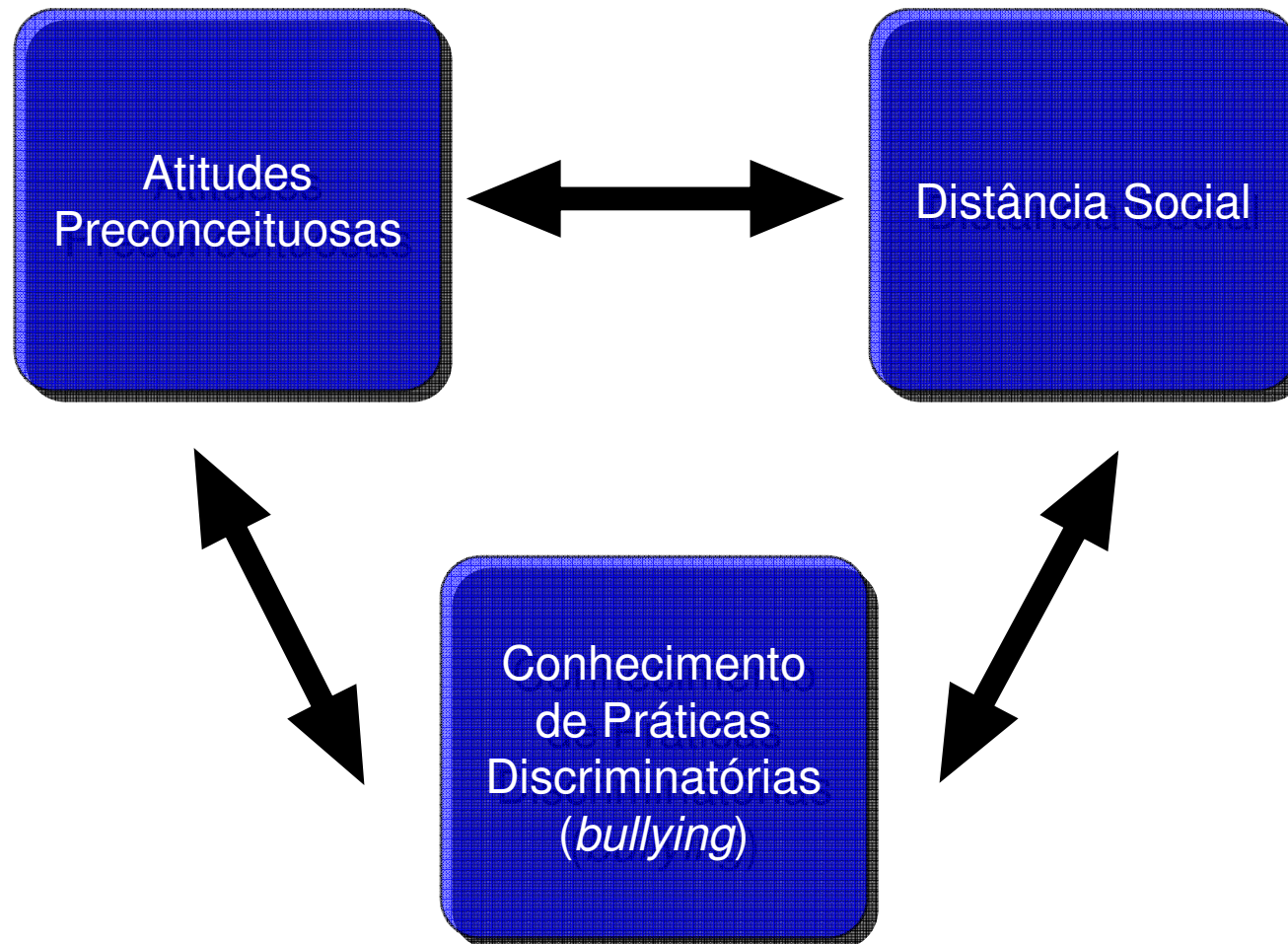
Conceitos

Práticas Discriminatórias (*bullying*)

- Conhecimento de situações em que alunos, professores ou funcionários foram humilhados, agredidos ou acusados injustamente por fazerem parte dos grupos sociais relacionados aos 7 temas da pesquisa.
- Exemplo:
 - *Sobre situações em que um aluno foi acusado injustamente por ser negro:*

| | |
|---|-----|
| Nem vi, nem soube que aconteceu nesta escola. | () |
| Não vi, mas soube que aconteceu nesta escola. | () |
| Vi nesta escola. | () |

Conceitos



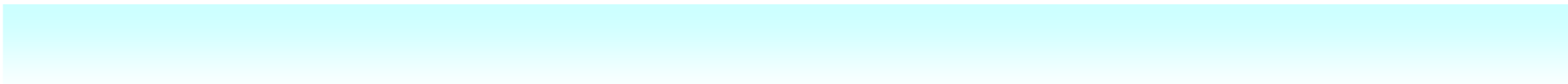
fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Econômicas



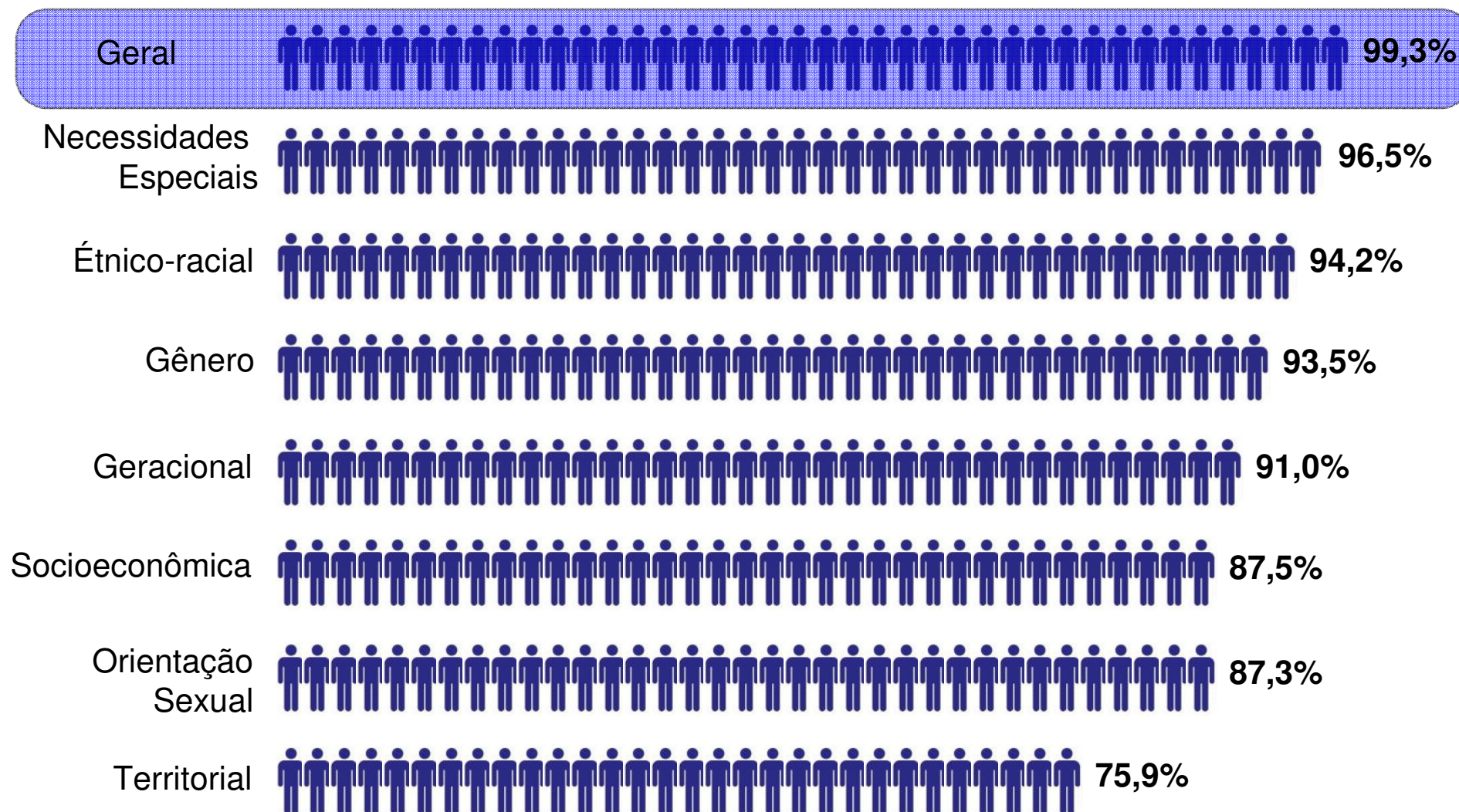
MEC/INEP

Resultados



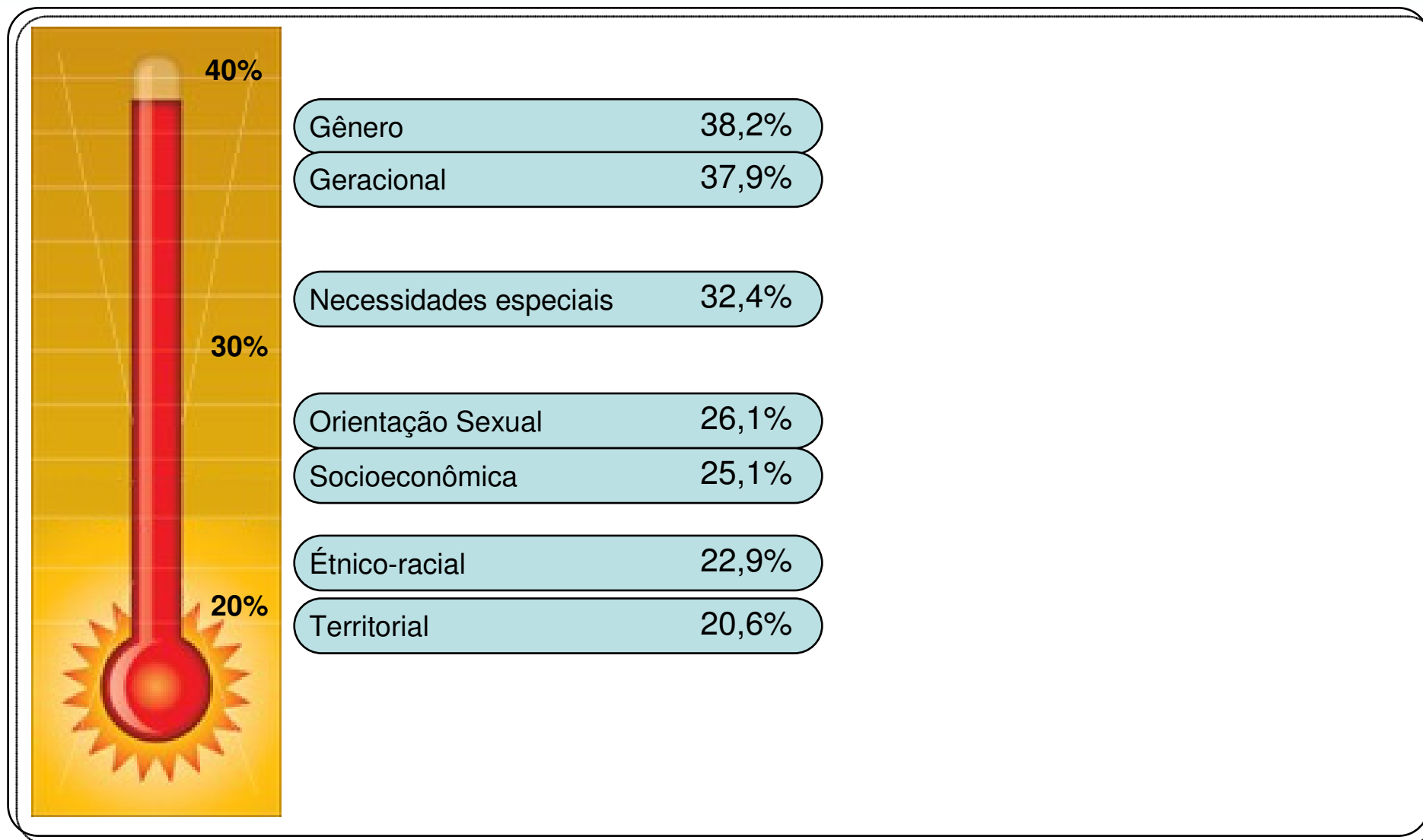
Abrangência da Atitude Preconceituosa

Percentual de respondentes com algum nível de preconceito



Intensidade da Atitude Preconceituosa

Índice de atitude preconceituosa (escala varia entre 0 e 100)

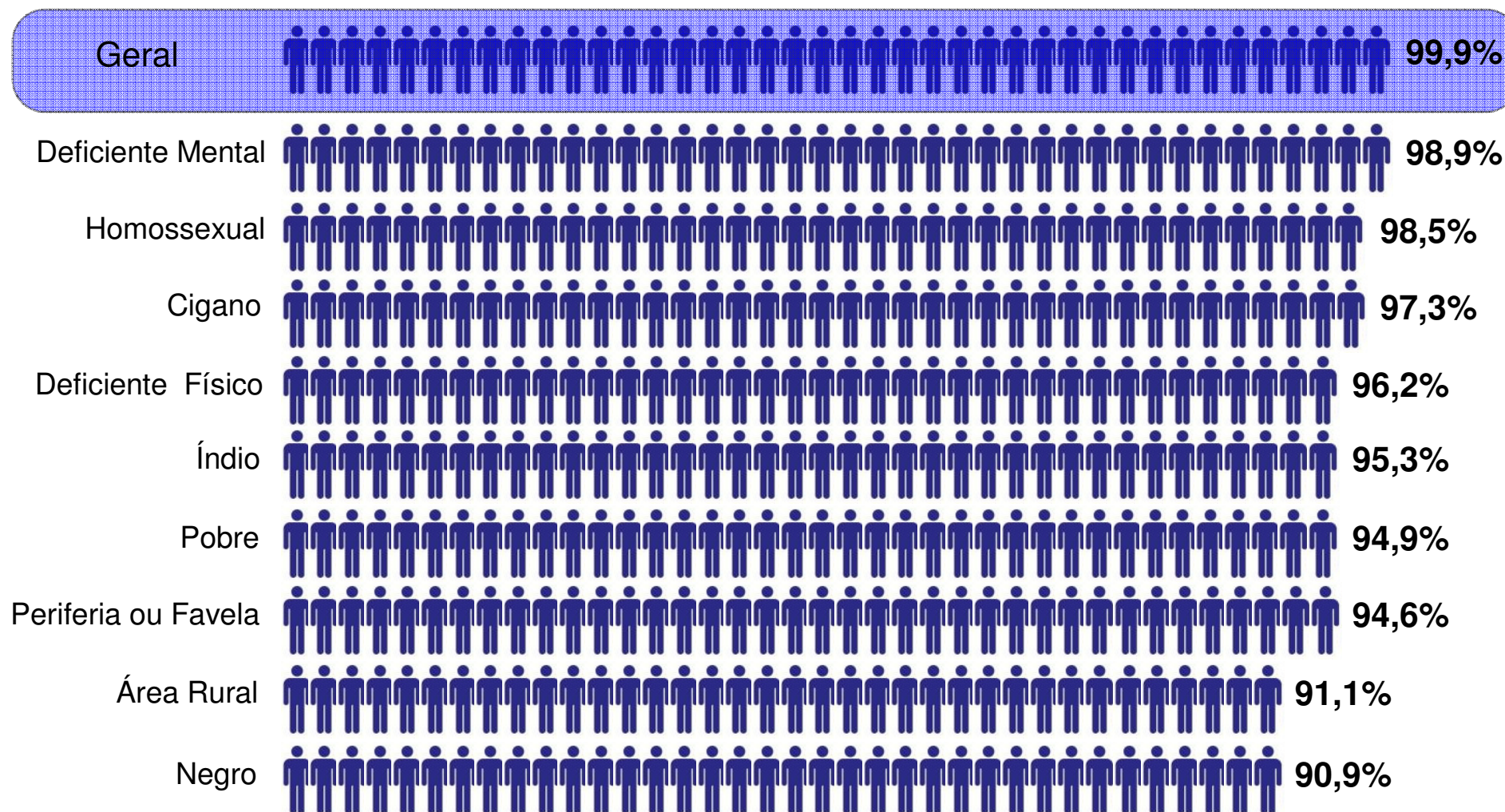


Ranking de Preconceito por Ator Escolar

| Area Temática | Ranking de Temas de acordo com o Nível de Atitude Preconceituosa por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito) | | | |
|-------------------|---|---------------|--------------|-------------|
| | Alunos | Corpo Técnico | Funcionários | Pais e Mães |
| Gênero | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Geracional | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Neces. Especiais | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Orientação Sexual | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Socioeconômica | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Étnico-Racial | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Territorial | 7 | 7 | 7 | 7 |

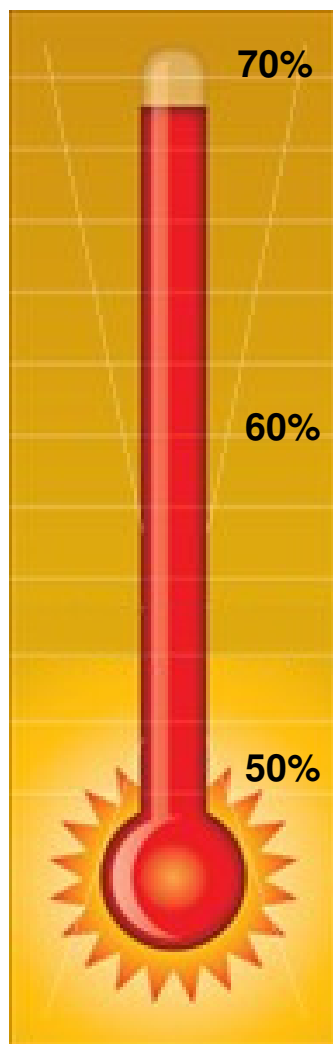
Abrangência da Distância Social

Percentual de respondentes com algum nível de distância social



Intensidade da Distância Social

Índice de distância social (escala varia entre 0 e 100)



Homossexual 72,0%

Neces. Especiais (Mental) 70,9%

Cigano 70,4%

Neces. Especiais (Física) 61,8%

Índio 61,6%

Periferia ou favela 61,4%

Pobre 60,8%

Área Rural 56,4%

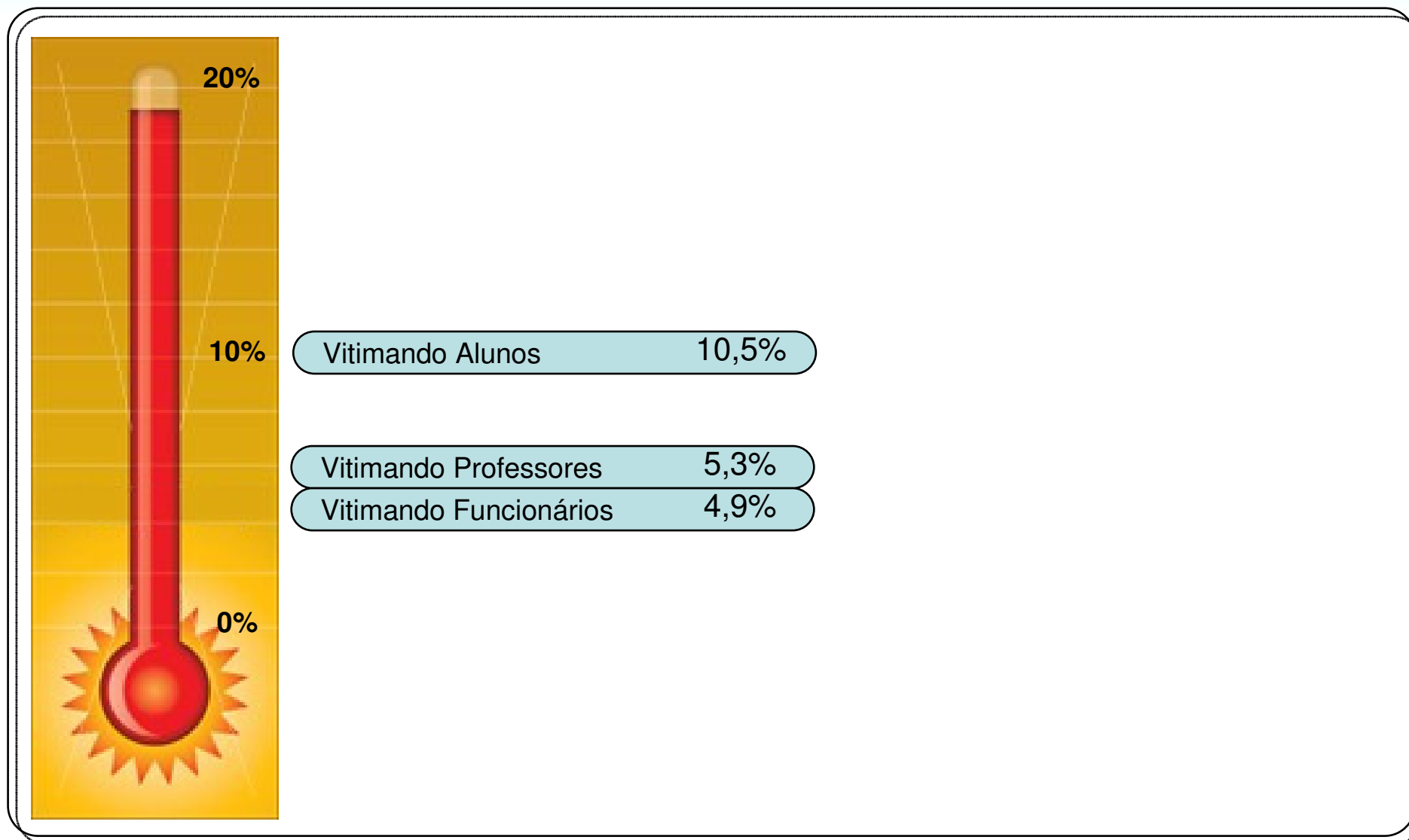
Negro 55,0%

Ranking de Distância em Relação aos Grupos Sociais por Ator Escolar

| Grupos Sociais | Ranking dos Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Distância Social por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito) | | | |
|-------------------------------|---|---------------|--------------|-------------|
| | Alunos | Corpo Técnico | Funcionários | Pais e Mães |
| Homossexual | 1 | 3 | 3 | 2 |
| Neces. Especiais (Mental) | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Cigano | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Neces. Especiais (Física) | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Pobre | 5 | 6 | 7 | 4 |
| Índio | 5 | 6 | 5 | 6 |
| Morador de Periferia / Favela | 7 | 4 | 4 | 6 |
| Morador de Área Rural | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Negro | 9 | 9 | 9 | 9 |

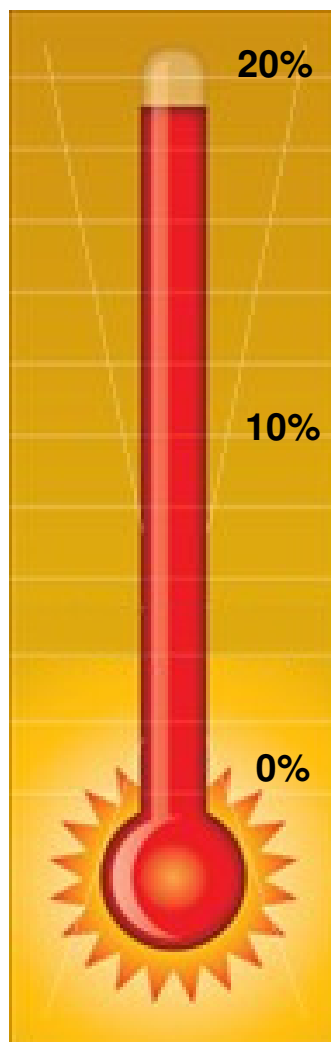
Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias (*bullying*)

Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Alunos

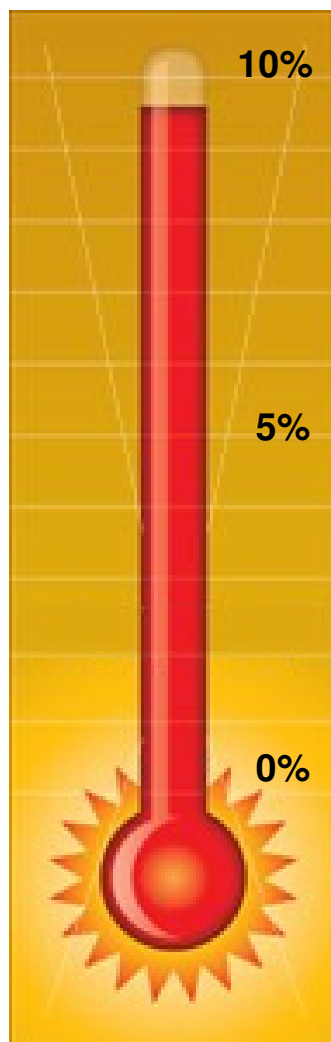
Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



| | |
|---|-------|
| Por ser Negro | 19,0% |
| Por ser Pobre | 18,2% |
| Por ser Homossexual | 17,4% |
| Por ser Mulher | 10,9% |
| Por ser Morar em Periferia ou Favela | 10,4% |
| Por ser Idoso | 9,0% |
| Por possuir Necessidade Especial (Física) | 8,0% |
| Por possuir Necessidade Especial (Mental) | 7,8% |
| Por Morar em Área Rural | 7,4% |
| Por ser índio | 3,9% |
| Por ser cigano | 3,5% |

Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Professores

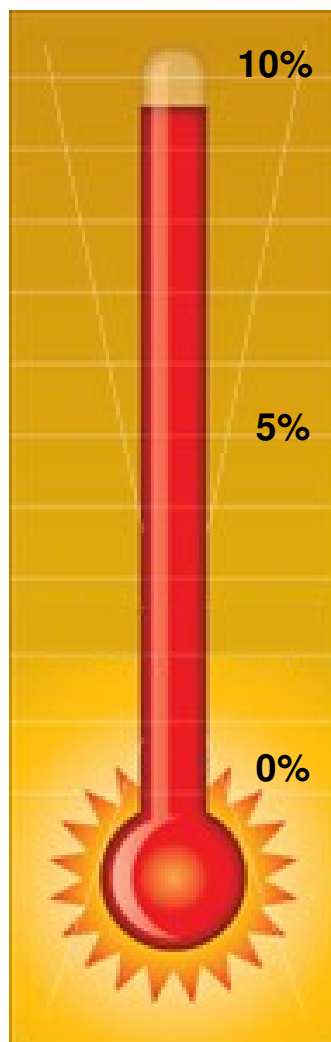
Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



| | |
|---|------|
| Por ser Idoso | 8,9% |
| Por ser Homossexual | 8,1% |
| Por ser Mulher | 8,0% |
| Por ser Negro | 7,2% |
| Por ser Pobre | 6,6% |
| Por Morar na Periferia ou em Favela | 3,9% |
| Por possuir Necessidade Especial (Física) | 3,9% |
| Por Morar em Área Rural | 3,4% |
| Por possuir Necessidade Especial (Mental) | 3,1% |
| Por ser índio | 2,6% |
| Por ser cigano | 2,5% |

Grau de Conhecimento de Práticas Discriminatórias Sofridas por Funcionários

Índice de conhecimento de práticas discriminatórias (escala varia entre 0 e 100)



| | |
|---|------|
| Por ser Pobre | 7,9% |
| Por ser Idoso | 7,6% |
| Por ser Negro | 7,5% |
| Por ser Mulher | 6,8% |
| Por ser Homossexual | 5,2% |
| Por Morar na Periferia ou em Favela | 4,3% |
| Por Morar em Área Rural | 3,6% |
| Por possuir Necessidade Especial (Física) | 3,5% |
| Por possuir Necessidade Especial (Mental) | 3,1% |
| Por ser índio | 2,5% |
| Por ser cigano | 2,3% |

Ranking de Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Conhecimento de Práticas Discriminatórias por Ator Escolar

| Grupos Sociais | Ranking dos Grupos Sociais de Acordo com o Nível de Conhecimento de <i>bullying</i> por Ator Escolar (do maior para o menor preconceito) | | | |
|-------------------------------|--|---------------|--------------|-------------|
| | Alunos | Corpo Técnico | Funcionários | Pais e Mães |
| Negro | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Pobre | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Homossexual | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Idoso | 4 | 2 | 5 | 3 |
| Mulher | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Morador de Periferia / Favela | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Deficiente Físico | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Morador de Área Rural | 7 | 9 | 7 | 7 |
| Deficiente Mental | 9 | 7 | 7 | 7 |
| Índio | 10 | 9 | 10 | 10 |
| Cigano | 10 | 11 | 10 | 10 |

Relação entre Tipos de Preconceito e Discriminação

- O Preconceito e a discriminação:
 - Não ocorrem de maneira isolada nas escolas;
 - Não afetam apenas um ou poucos grupos sociais.
- Nas escolas em que os respondentes apresentam maior nível de preconceito em relação a um determinado tema, também se observam maiores níveis em relação aos demais temas:
 - O mesmo é verificado para a distância social e para o conhecimento de práticas discriminatórias;
 - Se um grupo social é mais afetado do que em outras escolas, os demais também o são.

Associação do Preconceito e da Distância Social dos Atores Escolares com o Conhecimento da Ocorrência de *Bullying*

| <i>Ranking</i> de Importância da Associação | Indicador de Preconceito e Distância Social |
|---|---|
| 1 | Atitude Preconceituosa dos Alunos |
| 2 | Distância Social dos Alunos |
| 3 | Atitude Preconceituosa dos Professores |
| 4 | Distância Social dos Pais |

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

| Natureza do Preconceito dos Alunos | Influência na variação da Atitude Preconceituosa de acordo com características | |
|------------------------------------|--|--------------|
| | Do Aluno | Da Escola |
| Geral | 83,8% | 16,2% |
| Étnico racial | 80,9% | 19,1% |
| Territorial | 82,2% | 17,8% |
| Necessidades especiais | 86,1% | 13,9% |
| Gênero | 86,2% | 13,8% |
| Socioeconômica | 89,0% | 11,0% |
| Orientação Sexual | 89,1% | 10,9% |
| Geracional | 90,7% | 9,3% |

Influência de Características dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

| Variável | Porcentagem de variação da Atitude Preconceituosa dos Alunos | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------|--------|-------------|-----------------|--------------|--------------------|
| | Geral | Étnico-racial | Necess. Especiais | Gênero | Gera-cional | Socio-econômica | Terri-torial | Orien-tação Sexual |
| Acesso à mídia (ponto adicional 1 a 9) | -0,8% | -0,7% | -0,9% | -1,1% | -0,9% | -0,6% | -0,5% | -1,0% |
| Idade (ano adicional) | - | - | - | -0,1% | - | - | - | -0,2% |
| Forte Participação religiosa (base: baixa participação) | 2,3% | - | - | 2,2% | 2,1% | - | 2,2% | 6,1% |
| Sexo Masculino (base: feminino) | 9,9% | 8,9% | 8,1% | 6,5% | 6,9% | 7,7% | 8,6% | 23,0% |
| Cor / Etnia (base: branco) | | | | | | | | |
| Amarelo | 2,9% | 4,1% | 3,9% | - | 1,4% | 5,2% | 6,2% | - |
| Preto | -3,5% | -3,6% | -2,7% | - | -4,6% | -4,1% | -2,0% | - |
| Outros | -0,4% | -0,5% | 0,5% | - | -0,3% | -2,1% | 0,4% | - |

Influência de Características de Escolas para Diferenças no Preconceito dos Alunos

| Variável | Porcentagem de variação da Atitude Preconceituosa dos Alunos | | | | | | | |
|---|--|---------------|------------------|--------|--------------|------------------|---------------|----------------|
| | Geral | Étnico racial | Neces. Especiais | Gênero | Gera- cional | Socio- econômica | Terri- torial | Orient. Sexual |
| Idade do Diretor | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Sexo do Diretor | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Tempo do Diretor | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Acesso à mídia Diretor | -0,6% | -0,8% | - | -0,8% | -0,7% | - | 2,8% | - |
| Cor / Etnia Diretor (base: branco) | | | | | | | | |
| Amarelo | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Preto | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Outros | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Dependência Adm. (base: est / fed) | 4,9% | 6,6% | | 4,4% | 4,4% | 4,7% | | -2,9% |
| Região (base: SE) | | | | | | | | |
| CO | 4,2% | 5,6% | 3,8% | 4,4% | 4,8% | 5,1% | 7,2% | 5,3% |
| N | 3,2% | 6,4% | 4,0% | 2,8% | 0,3% | 3,6% | 10,3% | 3,3% |
| NE | 8,2% | 9,8% | 9,3% | 10,4% | 6,0% | 7,8% | -0,6% | 6,3% |
| S | 1,9% | 1,8% | 2,5% | 0,7% | 1,8% | 2,4% | 7,7% | 4,7% |
| Localização (base: capital) | | | | | | | | |
| Não capital | - | 3,2% | - | - | 5,0% | - | -2,8% | -3,8% |
| Rural | - | 3,4% | - | - | 1,3% | - | -3,9% | 2,8% |

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças na Distância Social dos Alunos

| Distância Social dos Alunos em Relação a | Influência na variação da distância social de acordo com características | |
|---|--|-------------|
| | Do Aluno | Da Escola |
| Geral | 91,6% | 8,4% |
| Área Rural | 90,6% | 9,4% |
| Negro | 92,6% | 7,4% |
| Pobre | 93,1% | 6,9% |
| Cigano | 95,0% | 5,0% |
| Periferia | 95,0% | 5,0% |
| Necessidades especiais de natureza física | 95,2% | 4,8% |
| Necessidades especiais de natureza mental | 95,7% | 4,3% |
| Índio | 95,9% | 4,1% |
| Homossexual | 96,1% | 3,9% |

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

| Variável | Porcentagem de variação da Distância Social dos Alunos | | | | | | | | | |
|---|--|-------|--------|-------|--------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | Geral | Pobre | Negro | Índio | Cigano | Homossexual | Periferia | Área rural | Def. Fis. | Def. Men. |
| Acesso à mídia (ponto adicional 1 a 9) | -0,3% | - | - | - | - | -0,3% | - | 0,7% | - | -0,4% |
| Idade (ano adicional) | -0,2% | -0,2% | -0,3% | -0,2% | -0,3% | -0,2% | -0,3% | -0,4% | -0,3% | -0,1% |
| Forte Participação religiosa (base: baixa) | - | 1,9% | - | - | - | - | 2,0% | - | - | -1,8% |
| Sexo Masculino (base: feminino) | 1,3% | - | 3,3% | -4,6% | -1,9% | 10,7% | -4,9% | - | 2,1% | 1,5% |
| Cor / Etnia (base: branco) | | | | | | | | | | |
| Amarelo | -0,8% | -0,8% | -5,0% | -3,3% | 0,2% | -1,0% | -2,3% | -10,4% | -3,2% | - |
| Preto | -5,5% | -7,6% | -14,9% | -8,2% | -4,4% | -3,7% | -8,4% | -5,3% | -6,4% | - |
| Outros | -1,4% | -2,0% | -4,1% | -2,2% | -0,8% | -1,0% | -3,5% | -0,8% | -1,1% | - |

Influência de Características de Escolas e dos Alunos para Diferenças no Preconceito dos Alunos

| Variável | Porcentagem de variação da Distância Social dos Alunos | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|--------|------------------|-----------|---------------|--------------|--------------|
| | Geral | Pobre | Negro | Índio | Cigano | Homos- sexual | Periferia | Área rural | Def. Fis. | Def. Men. |
| Idade do Diretor | 0,1% | - | - | - | - | - | - | 0,2% | - | - |
| Sexo do Diretor | - | - | - | - | 2,1% | - | - | - | - | - |
| Tempo do Diretor | - | - | - | - | - | - | 0,2% | - | - | - |
| Cor / Etnia Diretor (base: branco) | | | | | | | | | | |
| Amarelo | - | - | - | - | - | - | -1,8% | - | - | - |
| Preto | - | - | - | - | - | - | -6,1% | - | - | - |
| Outros | - | - | - | - | - | - | -1,2% | - | - | - |
| Dependência Adm (base: estadual / federal) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -1,5% |
| Região (base: SE) | | | | | | | | | | |
| CO | 1,7% | - | 3,9% | 3,1% | 1,1% | 2,0% | 4,4% | -1,5% | - | - |
| N | -0,6% | - | 0,2% | 2,3% | -2,2% | -1,5% | -1,2% | -5,1% | - | - |
| NE | -0,6% | - | 2,0% | 1,8% | -2,2% | -0,5% | -0,8% | -6,9% | - | - |
| S | 1,9% | - | 4,4% | 5,0% | 0,4% | 2,4% | 3,2% | -0,9% | - | - |
| Localização (base: capital) | | | | | | | | | | |
| Não capital | -1,5% | -2,9% | - | - | - | - | - | -6,6% | -2,7% | -2,1% |
| Rural | -2,4% | -5,8% | - | - | - | - | - | -9,2% | % | -2,7% |

Preconceito de Alunos e do Corpo Técnico por Porte da Escola

| Área Temática de Preconceito | Índice Percentual de Atitude Preconceituosa (%) | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Alunos | | | Corpo Técnico | | |
| | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos |
| Geral | 30 | 28 | 26 | 14 | 12 | 12 |
| Gênero | 42 | 39 | 36 | 20 | 17 | 18 |
| Geracional | 40 | 38 | 37 | 26 | 24 | 23 |
| Necessidades Especiais | 35 | 33 | 31 | 19 | 17 | 16 |
| Orientação Sexual | 28 | 27 | 25 | 12 | 9 | 8 |
| Socioeconômica | 27 | 25 | 24 | 14 | 13 | 14 |
| Étnico Racial | 26 | 23 | 21 | 9 | 7 | 7 |
| Territorial | 23 | 21 | 20 | 7 | 6 | 5 |

Distância Social de Alunos e do Corpo Técnico por Porte da Escola

| Grupo Social | Índice Percentual de Distância Social (%) | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Alunos | | | Corpo Técnico | | |
| | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos |
| Geral | 70 | 70 | 71 | 77 | 71 | 70 |
| Homossexual | 80 | 79 | 81 | 82 | 74 | 75 |
| Deficiente mental | 79 | 79 | 80 | 89 | 86 | 83 |
| Cigano | 77 | 78 | 80 | 83 | 79 | 75 |
| Índio | 69 | 68 | 68 | 76 | 66 | 65 |
| Deficiente físico | 69 | 68 | 68 | 76 | 71 | 69 |
| Morador da periferia/favela | 68 | 68 | 67 | 74 | 71 | 70 |
| Pobre | 67 | 68 | 68 | 74 | 69 | 65 |
| Negro | 62 | 59 | 59 | 66 | 56 | 55 |
| Morador de área rural | 60 | 61 | 64 | 71 | 68 | 68 |

Conhecimento de *Bullying* por Alunos e pelo Corpo Técnico de Acordo com o Porte da Escola

| Grupo Social | Índice Percentual de Conhecimento de <i>Bullying</i> (%) | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | Alunos | | | Corpo Técnico | | |
| | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos | 600 alunos ou menos | 601 a 1000 alunos | Mais de 1000 alunos |
| Geral | 9 | 9 | 9 | 4 | 5 | 6 |
| Pobre | 12 | 12 | 11 | 5 | 6 | 6 |
| Negro | 12 | 13 | 12 | 5 | 6 | 8 |
| Homossexual | 9 | 12 | 11 | 5 | 8 | 10 |
| Mulher | 9 | 9 | 9 | 4 | 6 | 7 |
| Idoso | 9 | 9 | 9 | 5 | 6 | 8 |
| Morador de área rural | 7 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Morador de periferia/favela | 6 | 7 | 7 | 3 | 4 | 5 |
| Deficiente físico | 6 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Deficiente mental | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| Índio | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Cigano | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |

Prova Brasil

- Criada em 2005 com o objetivo de tornar a avaliação mais detalhada, em complemento à avaliação já feita pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb)
- É censitária e oferece dados não apenas para o Brasil e unidades da Federação, mas também para cada município e escola participante
- Todos os estudantes da rede pública urbana de ensino, de 4^a e 8^a séries do ensino fundamental
- Avalia as habilidades em Língua Portuguesa (foco em leitura) e Matemática (foco na resolução de problemas)

Associação entre Preconceito / Discriminação e Menor Desempenho Escolar na Prova Brasil 2007

| <i>Ranking</i> de Importância da Associação | Indicador de Preconceito, Distância Social e Prática Discriminatória |
|---|--|
| 1 | <i>Bullying</i> contra Professores |
| 2 | <i>Bullying</i> contra Funcionários |
| 3 | Atitudes Preconceituosas dos Alunos |
| 4 | Distância Social dos Pais |
| 5 | Atitudes Preconceituosas dos Pais |
| 6 | Atitudes Preconceituosas dos Professores |
| 7 | Atitudes Preconceituosas dos Funcionários |
| 8 | Distância Social dos Professores |

Associação entre Preconceito / Discriminação e Desempenho Escolar – Prova Brasil 2007

- Cerca de 30% das diferenças observadas na Prova Brasil entre as escolas pesquisadas foram explicadas por diferenças nos níveis de preconceito ou discriminação.
- Nas escolas em que se observou maior conhecimento de práticas discriminatórias vitimando funcionários e professores, as avaliações na Prova Brasil foram menores.
- Nas escolas em que os alunos apresentaram maiores níveis de preconceito, as avaliações também foram menores.
- Estes resultados indicam a existência de correlação entre preconceito/discriminação e as médias na Prova Brasil e não relações de causa e efeito.

Considerações Finais

- O preconceito, a distância social e práticas discriminatórias estão presentes no ambiente escolar em todos os atores, especialmente nos alunos
- Dicotomia:
- As pessoas não assumem que são preconceituosas
- Contudo, estão predispostas a manter distância social de outros grupos
- Seria oportuno iniciar e potencializar um processo de mudança no ambiente escolar para promover a diversidade por meio de um plano, envolvendo:
 - Ações para disseminação de informações (condição necessária, mas não suficiente para a promoção de mudanças);
 - Ações específicas e pontuais que visem à mudança de comportamento
 - Principalmente, no longo prazo, ações para a mudança de valores dos agentes escolares em relação ao preconceito e à discriminação

fipe

Fundação Instituto de
Pesquisas Económicas



MUITO OBRIGADO!

jamazon@usp.br