

Guia de intervenções
MAT1_05NUM10/Resolução de problemas do campo aditivo.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Pouca ou nenhuma familiaridade com situações envolvendo resolução de problemas matemáticos</p>	<p>Explorar que conhecimentos prévios os alunos têm sobre problemas, de modo geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) O que é um problema? b) Todos os problemas são iguais? c) Resolvemos todos os problemas da mesma forma? <p>Rer o problema matemático, explorando suas características:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Que história foi contada no problema? b) Qual é a pergunta que precisamos responder? c) O que podemos fazer para resolver esse problema? <p>Quando os alunos não estão familiarizados com situações que envolvam resolução de problemas matemáticos é importante explorar o contexto da sala de aula como fonte de ensino e de aprendizagem, propondo resolução de problemas na distribuição de material ou do lanche, na partilha de brinquedos, em contagens significativas (número de alunos, dias do mês que faltam para chegar nas férias, dias do mês que ainda faltam para completar o mês etc.).</p>
<p>- Não separa o contado do não contado</p>	<p>O aluno conta, mas se perde na quantificação por não organizar as quantidades, separando o que já contou do que ainda tem a contar. Ofereça material de contagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mostre-me como você faz para contar (indique a quantidade

	<p>que deseja que conte).</p> <p>b) Interrompa a contagem, antes que termine e pergunte: Quanto você contou até aqui? Mostre-me essa quantidade. Esses são os que você já contou. Ainda tem para contar? Onde estão? Continue contando.</p> <p>c) O que você pode fazer para me mostrar a quantidade que você já contou e a quantidade que ainda tem que contar?</p> <p>d) Convide um colega para contar. Observe seu colega contar. Você pode me dizer como seu colega está fazendo?</p>
<p>- Não saber recitar a sequência numérica até 15.</p>	<p>Explorar oralmente a recitação da série, aproveitando toda e qualquer situação de sala de aula para trabalhar a contagem: filas, lápis, meninos, meninas, balas, dias da semana, o calendário, quadro de números como suporte visual da sequência numérica, etc. Envolver o aluno nas situações de contagem. Convide-o para fazer a contagem. Peça que outra criança refaça a contagem. Proponha e explore situações diárias de contagem.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Contagem para mais ou para menos em relação ao resultado esperado.</p>	<p>Solicitar que o aluno refaça a contagem: "Como a gente pode fazer para saber se a quantidade é essa mesmo?" Pode-se pedir que faça marcações no próprio registro ou use material manipulável: "O que a gente pode fazer para saber o quanto a gente já contou?". Convidar outro colega para fazer a conferência da</p>

	<p>contagem, favorecendo a troca de experiências entre os alunos: "Seu colega acha que aqui tem tanto (diga a quantidade). Será que você pode nos ajudar a conferir?"</p>
<p>- Uso indiscriminado dos números que aparecem no problema, sem se atentar para o que cada um representa no problema e como se relacionam entre si.</p>	<p>Explorar as quantidades apresentada no problema que merece sua intervenção. Releia o problema, enfatize a pergunta. Questione o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Por que você usou esses números (1º problema: 6 e 12 ou 2º problema: 15 e 12 ou 3º problema: 6 e 10)? b) Que pergunta você precisa responder? c) Você acha que da forma como fez, conseguirá responder a pergunta que aparece no problema? d) Como você acha que deve usar esses números? e) O que você pode fazer? f) (Convide um colega para apresentar uma sugestão.) Vamos ver se mais alguém pensou como você? Peça ao aluno com quem você está interagindo que explique como pensou para esse outro colega. Peça ao colega convidado que explique como faria. g) E agora? O que você achou da maneira que seu colega (o que foi convidado) fez?
<p>- Representação numérica diferente da quantidade contada</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Que número é esse? b) Como você chegou a esse número? c) Você pode contar novamente? d) O número que você usou representa essa quantidade? e) Você sabe escrever com números essa quantidade? f) Você consegue encontrar o número que representa essa

	quantidade aqui? (Ofereça algum material que contenha a sequência numérica para consulta: calendário, lista de números, quadro numérico.)
--	---

Para ampliar seus conhecimentos quanto à: 1) teoria do campo aditivo com base na Teoria dos Campos Conceituais, 2) construção do conceito de número, 3) relação entre adição e subtração enquanto operações complementares e 4) operações na resolução de problemas na alfabetização, consulte:

BRASIL. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Operações na resolução de problemas. Brasília: MEC, SEB, 2014.

COSTA, C. **Somar e subtrair:** operações irmãs. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/2671/somar-e-subtrair-operacoes-irmas>> Acesso em 15 dez. 2017.

KAMII, C. **A criança e o número.** Campinas, SP: Papyrus, 1990.

MAGINA, S.; CAMPOS, T. M. C.; GATIRANA, V.; NUNES, T. **Repensando adição, subtração:** contribuições da teoria dos campos conceituais. São Paulo: PROEM, 2001.