

Guia de intervenções
MAT5_09NUM02 /Multiplicação por 10, 100, 1000

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Leitura e interpretação do problema.</p>	<p>Diante desta dificuldade faz-se necessária a orientação, a partir de questionamentos, para a leitura de um texto.</p> <p>Provocar reflexões a partir de perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Há alguma palavra no texto que você não conhece ou não sabe o significado? b) Você identificou o contexto do problema? c) Qual é a pergunta que o problema faz? d) Qual foi a parte do texto que você teve mais dificuldade ou que não compreendeu?
<p>Localização da vírgula e acréscimo dos zeros presentes nos fatores multiplicativos no produto.</p>	<p>Na multiplicação de um número decimal por 10, 100 e 1000 pode resultar em um número natural ($1,23 \times 100 = 123$) o que pode provocar dificuldade de compreensão pelos aluno a respeito da vírgula, pois nesses casos ela pode não ser escrita. Uma intervenção que sugerimos é o trabalho com a escrita do nosso Sistema Monetário na perspectiva de discutir o significado da vírgula, por exemplo, refletir sobre a representação e o significado de R\$ 2,00 (dois reais).</p> <p>Outra estratégia é o de trabalhar com a multiplicação de um número decimal por 10, 100 e 1000 no Sistema de Numeração Decimal (SND) com o objetivo de esclarecer que a vírgula tem a função de separar o número em parte inteira e parte decimal e que, portanto, o valor é quem muda de casa (de centésimo</p>

	para décimo, de décimo para unidade, por exemplo).
Compreensão do significado do número decimal	Sabemos que o número decimal não é apenas aquele que tem vírgula, porém nessa etapa da escolarização do aluno, essa característica se sobressai e, portanto, como o objetivo da aula é a multiplicação por 10, 100, 1000 a partir da resolução de problemas, sugerimos o trabalho com essa operação fazendo uso do Sistema de Numeração Decimal, como objetivo de evitar o deslocamento sofrido pela vírgula como o aspecto mais relevante do resultado desta multiplicação.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Resolução parcial do problema	<p>Nesta situação, faz-se necessária a exploração de três pontos: a tomada de consciência de como o problema foi resolvido (através da explicação do passo-a-passo da resolução), o que significam os resultados alcançados e se esses resultados resolvem a situação.</p> <p>É preciso lembrar que, a valorização dos trabalhos dos alunos, mesmo que apresentados com erro ou parcialmente resolvidos ou resolvidos de uma forma correta deve sempre estar presente na aula, assim como a reflexão dessas produções.</p> <p>A partir dessas discussões, o professor valoriza a estratégia apresentada pelo aluno, mas o leva a repensar sobre a mesma, a construir hipóteses e chegar a conclusões.</p>

	<p>Para isso, o aluno precisa considerar: os vários comandos dados, as operações envolvidas e a composição de dados.</p>
<p>Operacionalizar os dados propostos no problema sem considerar o contexto</p>	<p>Sabe-se que há uma tendência do aluno, inicialmente, utilizar a estratégia de operacionalizar (especialmente fazendo uso da adição) todos os números que aparecem na questão e considerar como resposta ao problema sem fazer uma reflexão e como o problema requer um pouco mais de leitura e atenção nos vários comandos que são dados, essa tendência pode ser evidenciada.</p> <p>Dessa forma, na ocasião de se ter uma resposta como essa, o professor tem a oportunidade de viabilizar que o aluno passe a refletir sobre as suas escolhas para a resolução do problema a partir de questionamentos como:</p> <ul style="list-style-type: none">a) O que tem no problema que indica que a operação é de adição ou de multiplicação?b) O que significa cada quantidade que tem escrito no problema?c) Se fossemos cercar a nossa sala em uma situação bem parecida com a do seu João, essa seria a melhor forma de solucionar nosso problema?