

**Guia de intervenções JOGO DOS AMARRADINHOS -  
MAT2\_02NUM05**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldades em perceber que 10 amarradinhos de palitos formam 1 centena.</p>	<p>Para esta intervenção, é interessante usar o material dourado para exemplificar. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantos cubinhos são necessários para formar uma barrinha? Isso mesmo, precisamos de 10 cubinhos, assim como os 10 palitos de cada amarradinho.</li> <li>- Então pegue 10 barrinhas e vamos contar de 10 em 10! Veja o total da contagem, quanto deu?</li> <li>- Agora coloque as 10 barrinhas sobre uma placa, arrume-as bem coladinhas uma ao lado da outra. O que você percebe? Isso mesmo, as 10 barrinhas bem juntinhas têm a mesma quantidade de cubinhos que uma placa.</li> <li>- Quantas unidades tem na placa? Então 10 barrinhas representam a mesma quantidade de 1 placa, não é mesmo?</li> </ul>
<p>Dificuldade em identificar as centenas, dezenas e unidades ao fim das rodadas.</p>	<p>Conversar sobre o significado dos amarradinhos, retomar as regras do jogo, sobre cada amarradinho ser uma dezena, utilizar o ábaco para exemplificar melhor a formação do valor da pontuação, sempre perguntado sobre a próxima ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Vamos colocar as peças no ábaco, cada amarradinho representa uma dezena, então coloque as peças correspondentes!</b> Isso, a quantidade de argolas é a mesma quantidade de amarradinhos, então quantas argolas temos? Registre no quadro-valor-lugar (disponível no final deste quadro).</li> <li>- <b>Agora represente a quantidade de centenas na haste do ábaco e anote no quadro-valor-lugar.</b></li> <li>- <b>O que devemos fazer quando completamos 10 peças numa mesma haste?</b> Isso mesmo, devemos trocar 10 peças por uma e colocar na haste seguinte, perfeito!</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>E os palitos soltos, o que representam?</b> Isso! Representam as unidades! Então coloque as peças no ábaco e represente no quadro-valor-lugar.</li> <li>- <b>Então que números temos representado no ábaco e no quadro-valor-lugar?</b> Registre o número formado!</li> </ul> <p>QUADRO-VALOR-LUGAR</p> <table border="1" data-bbox="635 584 1225 790"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> <th>NÚMERO FORMADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	NÚMERO FORMADO								
C	D	U	NÚMERO FORMADO										
<p>Não ser capaz de escrever o número total de palitos por extenso.</p>	<p>Ao identificar a quantidade de centenas, dezenas e unidades coletadas ao final das rodadas o aluno pode não conseguir escrever o número por extenso.</p> <p>Por exemplo: Ele chegou a 5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades. Neste caso é importante retomar com o aluno as relações entre unidade, dezena e centena. Leve o aluno a perceber que quando relaciona as centenas com a quantidade de unidades chega ao valor que deve ser escrito por extenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você chegou a um total de quantas centenas? (se fosse no caso do exemplo a resposta seria 5)</li> <li>- Então se sabemos que 1 centena são 100 unidades, quantas unidades tem em 5 centenas? (500 - quinhentos é a resposta esperada)</li> <li>- Então se a escrita do nosso número começa com a quantidade de unidades da centena, que número é esse? (Quinhentos)</li> <li>- E quantas dezenas foram formadas no total? (7 dezenas)</li> <li>- Se sabemos que cada dezena corresponde a 10 unidades, quantas unidades tem em 7 dezenas? (70 unidades)</li> <li>- Então o próximo número por extenso que devemos escrever é a quantidade de unidades da dezena que será... (setenta)</li> <li>- E completamos a escrita com o algarismo</li> </ul>												

	<p>das unidade. Que número é esse? (quatro)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Então como ficará o nosso total de palitos por extenso? (Quinhentos e setenta e quatro).</li></ul>
--	--