

Guia de intervenções - MAT9_GRM05 - Base de Numeração

Ao resolver a Atividade Principal, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Interpretar o texto do enunciado da atividade.	Verifique se o aluno leu a atividade com atenção e se ele registrou/destacou os principais dados do enunciado do problema. Utilize o conhecimento que você tem de seus alunos e peça para fazerem duas leituras da atividade antes de iniciar o problema. Reforce que a atenção deve ser total nesse momento, já que a atividade possui um enunciado relativamente longo para um problema matemático. Essa atividade em particular, apresenta um exemplo (que deverá ser seguido na resolução dos itens) resolvido, portanto, chame a atenção dos alunos para fazerem uma análise atenta dessa resolução.
Relacionar as informações do enunciado do problema com o que está sendo pedido em cada item.	É aqui que os alunos utilizarão seus conhecimentos prévios para começar de fato a resolução do problema. Permeie entre as carteiras e observe quais são os alunos que não estão iniciando a resolução da atividade. Caso exista esse(s) aluno(s), não descarte a possibilidade de que ele não saiba realizar (manualmente) uma divisão. Professor, preveja situações que você possa ter alunos com essas dificuldades e estructure agrupamentos de alunos mais adequados a essa realidade, assim, eles poderão superar suas dificuldades de forma mais natural, evitando que algum aluno fique “à beira do caminho”. A atividade é uma ampliação (com

	cunho conceitual) das bases de numeração.
Realizar as sucessivas divisões do número dado por 2.	A única dificuldade que o aluno por apresentar neste item é se ele não souber aplicar adequadamente o algoritmo da divisão e, como já foi abordado, um bom agrupamento de alunos pode sanar essa (improvável) dificuldade.
Organizar os restos das sucessivas divisões e escrever o número formado pelos mesmos.	A única dificuldade que o aluno por apresentar neste item é se o mesmo não souber reconhecer o resto em uma divisão. Novamente, um bom agrupamento pode sanar essa dificuldade. Caso julgue necessário, faça uma divisão no Aquecimento e destaque o dividendo, divisor, quociente e o resto . Para escrever o número formado pelos restos, o aluno precisa estar atento em organizá-los do último para o primeiro, de acordo com o exemplo o enunciado do problema.
Reconhecer a base de numeração do número formado pelos restos das sucessivas divisões.	Novamente, basta uma leitura com certa atenção do enunciado do problema, onde é apresentado exemplos e a definição de base de numeração. No Aquecimento, dê alguns exemplos de números e suas correspondentes bases, se achar necessário.

A principal meta dessa aula é que o aluno perceba, primeiro a existência de diferentes bases de numeração e posteriormente que ele aprenda a converter um número dado na base 10 para a base 2.

As Atividades Complementares (não deixe de incentivar seus alunos a realizarem) promoverão outras oportunidades de sistematizar os conceitos trabalhados na Atividade Principal.