

Guia de intervenções
MAT9_10GEO06 / Traçando (várias) paralelas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue determinar o ponto médio do segmento.</p>	<p>Peça para que o aluno mostre as extremidades do segmento para você. Em seguida pergunte se ele poderia posicionar a ponta seca do compasso em uma das extremidades. Em seguida solicite que o aluno abra o raio do compasso mais que a metade da medida do segmento e que o aluno repita o procedimento na outra extremidade sem modificar a abertura do compasso. Pergunte então se o aluno percebeu algo no traçado dos arcos. Caso o aluno não tenha notado questione se os raios utilizados nas construções são iguais e o que isto implicaria na obtenção do ponto médio.</p>
<p>O aluno não compreende que a medida do segmento pode ser representada por uma incógnita.</p>	<p>Solicite que o aluno trace o feixe de paralelas, as retas transversais e mostre os segmentos determinados para você. Em seguida pergunte ao aluno se ele sem utilizar a régua poderia determinar exatamente a medida dos segmentos. Pergunte também se ele poderia utilizar algum símbolo para representar a distância entre as retas paralelas. Após o aluno ter determinado o ponto médio do segmento aproveite a situação para perguntar o quê o aluno pode afirmar sobre as medidas dos segmentos determinados pelo ponto médio. Questione, inclusive, se o aluno deverá utilizar a mesma incógnita ou incógnitas diferentes para expressar tais distâncias.</p>
<p>O aluno não opera algebricamente</p>	<p>Com o feixe de paralelas traçado, as</p>

para verificar a proporção existente.

transversais desenhadas, os segmentos determinados, os pontos médios encontrados, as distâncias representadas por incógnitas e as razões montadas, pode ocorrer que os alunos tenham dificuldades na manipulação algébrica para provar o Teorema de Tales. Neste caso vá perguntando aos alunos, passo-a-passo, o que eles notam ao longo da demonstração. Por exemplo, na razão $2u/4v$ pergunte ao aluno se ele nota algo em relação aos coeficientes numéricos, que tipo de números eles são e como poderíamos simplificar tal razão. Continue perguntando até que o aluno perceba por si só que as razões determinadas em ambas transversais representam o mesmo, ou seja, formam uma proporção.