

Guia de intervenções

MAT2_14GEO02 / SALA DE AULA - MAQUETE, CROQUI E PLANTA BAIXA

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Na primeira atividade, por ser uma organização da sala diferente da convencional, pode ser que não consigam localizar a sua posição, colocando a borracha (que representa o seu lugar) na maquete em direção contrária.</p>	<p>Ao mudar a organização da sala, a noção de espaço pode dificultar na comparação do lugar que ocupam com a maquete. Para isso, é necessário que o professor oportunize a conversa entre os alunos, verificando se estão conseguindo localizar-se e auxiliando aos que apresentam dificuldades na localização espacial.</p> <p>Pode acontecer que um aluno que senta, por exemplo, próximo à porta, escolha dispor a borracha no lado contrário. Para isso, algumas perguntas podem auxiliar na reflexão e mudança de atitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olhe para a carteira que ocupa na sala. O que tem próximo a ela? - Observe agora onde colocou a sua borracha na maquete e compare com a sala, está na mesma posição? <p>O professor pode deixá-los, conforme forem localizando-se, confrontar entre os colegas as posições que ocupam em relação à maquete, ouvindo seus argumentos e explicações, criando desta forma uma aula enriquecida com as trocas e opiniões.</p>
<p>- Na elaboração da planta baixa da sala em forma de fileiras, podem deixar alguns elementos de fora.</p>	<p>A percepção espacial em plantas baixas deverá ser aprimorada em várias atividades, pois pode acontecer de demonstrarem dificuldades em representar com vista de cima os detalhes dos ambientes.</p> <p>E, como eles terão que observar a</p>

	<p>organização da sala de aula sem utilizar a maquete nesta atividade, pode ser que alguns elementos não sejam contemplados nesta planta baixa, como uma estante, armário ou lixeira. Algumas questões podem favorecer a aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em quantas fileiras a sala foi organizada? - A mesa do professor mudou de lugar? - O que mais tem na sala que não mudou de lugar? - Qual a forma que os objetos da sala têm quando são desenhados vistos de cima? <p>Para isso, uma simples troca de atividade entre os pares pode favorecer o diálogo, a comparação e a verificação de objetos faltantes na sua produção.</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Pelo motivo de desorganizar a sala de aula e organizar de forma diferente do tradicional, quando retornam aos seus lugares para transcrever a planta baixa da maquete, eles podem errar este desenho, mesmo parecendo uma atividade simples, podendo apresentar dificuldade até na questão de escala.</p>	<p>É importante que os alunos tenham consolidados os conceitos direita/esquerda, bem como a noção espacial para representar numa folha de sulfite o que foi feito em escala maior. O professor precisa estar atento na realização da atividade, auxiliando e até retomando alguns conceitos, caso seja necessário.</p> <p>Como a posição será alterada, será preciso uma atenção detalhada para reproduzir a planta baixa. E, se o professor percebe que há alunos que não reproduziram corretamente, poderá utilizar o erro como oportunidade de aprendizagem. Neste sentido, pode fazer comparações entre os desenhos para que cada autor explique o que fez, observando, analisando e comparando com as produções dos</p>

	<p>colegas e a própria sala. Assim, é preciso discutir quais são as respostas adequadas e se pode haver mais de uma resposta.</p>
--	---