

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_16ALG03/Diferenças Iguais I**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Na atividade principal PARTE A, o aluno pode não conseguir ver relações nos minuendos e subtraendos. Pode dizer: “Na primeira coluna o 12 é par e o 8 também, depois o 13 é ímpar e o 9 também, e assim vai acontecendo até o fim dessa coluna”. “Na segunda coluna é um número par menos um número ímpar”. “Na terceira coluna, está bem confuso pois vai variando par e ímpar, mas o minuendo tem sempre 3 algarismos e o subtraendo tem sempre 2 algarismos”.</p>	<p>Se as observações feitas pelos alunos forem corretas, deve-se sempre validá-las, porém é importante que os alunos não observem o minuendo e o subtraendo de cada subtração separadamente.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ O que aconteceu com os minuendos das subtrações?</li> <li>_ De quanto é a diferença entre eles?</li> <li>_ E os subtraendos?</li> </ul> <p>É importante que eles relacionem o minuendo de um cálculo com o minuendo de outro cálculo, dentro da mesma coluna. É através da observação das relações entre minuendos (e subtraendos) de cálculos diferentes na mesma coluna que eles poderão chegar à generalização pretendida nessa aula (que somou-se o mesmo número ao minuendo e ao subtraendo).</p>
<p>Na atividade principal PARTE A, o aluno pode interpretar o que aconteceu na segunda coluna como “todos os minuendos terminam em 4 e todos os subtraendos terminam em 3”.</p>	<p>Essa observação da criança é válida e correta. Devemos aceitá-la e questionar o aluno se ele observa algo mais, a fim de que ele chegue na resposta que generaliza o que aconteceu nessa coluna e nas demais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Quanto foi adicionado ao</li> </ul>

	<p>minuendo?          _E ao subtraendo?          Caso o aluno não consiga perceber mais nenhuma relação entre os termos da multiplicação, deve-se dar continuidade à atividade, sendo que a observação do aluno deve ficar em um canto do quadro para que, após a atividade, possamos verificar se aquela observação vale como regra. Ao final da discussão da atividade, o professor deve voltar à observação feita pelo aluno e tentar validá-la.          _ Como podemos saber se a observação que fizemos na coluna dois e que deixamos reservada, vale sempre?          _ Vamos tentar com outros exemplos?</p> <p>Peça aos alunos exemplos de subtrações em que o último algarismo do minuendo é 4 e do subtraendo é 3 e oriente que verifiquem se os resultados são sempre iguais (você mesmo pode dar alguns outros exemplos para que os alunos verifiquem que essa observação que, embora válida para a coluna dois, não é válida sempre. Ex: 134 - 33, 94 - 13 etc.)</p>
<p>Na atividade principal PARTE B, o aluno pode resolver os segundos cálculos para encontrar os resultados e pode estar com dificuldades com os reagrupamentos.</p>	<p>Neste caso pergunte:          _Por que você está fazendo os cálculos?          _O exercício pedia que os cálculos fossem resolvidos?          _ Foi colocada alguma condição para saber os resultados dos cálculos? Isso fará o aluno reler o enunciado da atividade.</p>

	<p>_O que nós observamos na PARTE A da atividade, você pode me explicar?.</p> <p>_ Será que isso que observamos nos ajuda aqui?</p> <p>_ Como saber se vai ajudar?</p> <p>_ O que nós teremos que observar nesses cálculos?</p>
--	---