

Guia de intervenções

MAT5_09NUM03 /Elaboração de problemas de multiplicação de números racionais

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>A construção do texto (problema matemático) com coerência e estrutura lógica.</p>	<p>A produção textual nessa fase inicial requer uma ativa intervenção do professor, sobretudo porque recomenda-se, inicialmente, a ênfase na produção coletiva.</p> <p>Dessa forma, desenvolver atividades em grupos menores ou com o grande grupo e o professor conduzindo a construção como um escriba, pode ser uma estratégia que favorece a construção dessa habilidade de produção.</p> <p>Estratégias como texto fatiado e textos sem coerência podem provocar no aluno a reflexão acerca da importância de se construir um texto coerente.</p>
<p>A utilização da operação da multiplicação e dos números decimais.</p>	<p>Elaborar problemas que apresentem um contexto no qual o número decimal seja adequado pode representar uma dificuldade significativa.</p> <p>Uma proposta de intervenção para ultrapassar esta dificuldade é discutir com os alunos o significado do número decimal, em quais situações do cotidiano eles utilizam esses números, o que significa a operação da multiplicação.</p> <p>Nesse caso, apresentar exemplos, contra-exemplos, situações do cotidiano viabilizam a ampliação de um repertório de ideias associadas aos mais diversos contextos.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Elaboração de problemas que não envolvam a multiplicação de números decimais.</p>	<p>Nesta situação, faz-se necessária a exploração da tomada de consciência acerca do significado da multiplicação através da explicação do passo-a-passo da elaboração, o que significam os números utilizados no problema e seus significados dentro do contexto do problema.</p> <p>É preciso lembrar que, a valorização dos trabalhos dos alunos, mesmo que apresentados com erro ou parcialmente resolvido ou resolvido de uma forma correta deve sempre estar presente na aula, assim como a reflexão dessas produções.</p> <p>A partir dessas discussões, o professor valoriza a estratégia apresentada pelo aluno, mas o leva a repensar sobre a mesma, a construir hipóteses e chegar a conclusões.</p> <p>Para isso, o aluno precisa considerar: os vários comandos dados, as operações envolvidas e a composição de dados.</p>