

Guia de intervenções
MAT2_01NUM05 / Identificando números de três ordens

Possíveis dificuldades/erros na realização da atividade	Intervenções
<p>1. O aluno poderá marcar números isolados no caça números seguindo as comandas e não formando os números pedidos.</p>	<p>1.a. A primeira questão a ser garantida é que os alunos tenham vivenciado o caça palavras anteriormente e compreendam como se encontra e como se marca uma palavra, pois no caça números seguirá as mesmas regras (para este caso):</p> <ul style="list-style-type: none"> • da esquerda para a direita • de cima para baixo • na sequência <p>1.b. Se mesmo com a vivência do caça palavras ainda permanecer a marcação isolada, você pode pedir ao aluno para registrar o número na lousa e em seguida fazer perguntas que o leve a compreender aquele número como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual o número das centenas? - Como você acha que podemos encontrar esse número no quadro? - Qual número você acha que devemos procurar? (neste caso se o aluno não conseguir identificar a dezena fazer a retomada das ordens) E qual é o número das dezenas? - Então agora nos resta quantas possibilidades no quadro? - E por último qual número das unidades devemos procurar? - Onde ele completa os outros 2 que já encontramos?
<p>2. Não marcar o “0” por entender que o zero é nada então não precisa do registro. (em todas as atividades)</p>	<p>2. Como estamos lidando com a questão do valor posicional o “zero” precisa ser colocado para representar</p>

	<p>a posição da dezena ou da unidade. Para ajudar esse aluno, você pode utilizar materiais como fichas sobrepostas e material dourado. No caso das fichas o professor pode pedir que o aluno procure a ficha que representa “três centenas” e observar se o aluno pega a ficha, por exemplo, “300”. Caso o aluno entenda que a ficha correta é a “30” retomar com o aluno as ordens (unidade-dezena-centena) para que este aluno compreenda que na ficha “30” só temos unidade e dezena. Depois pedir para que ele pegue, por exemplo, a ficha que representa “zero dezenas” e o aluno deverá pegar a ficha “00”. Como estamos trabalhando com fichas sobrepostas sobrepor o “00” sobre o “300” formando assim o número “300”. Retomar com o aluno : esse número que estamos formando tem quantas centenas? e quantas dezenas? Agora vamos procurar a ficha que representa “cinco unidades”. O aluno deverá pegar a ficha “5” e sobrepor ao “00” formando assim o número “ 305” e novamente retomar a leitura decompondo o número : 3 centenas, zero dezenas e cinco unidades</p> <p>Cabe aqui também um trabalho prévio com os alunos sobre o Sistema de Numeração Decimal ; sequência numérica, valor posicional, ordem e classes, composição e decomposição numérica.</p>
<p>3. Um aluno poderá identificar os números de três ordens, mas poderá apresentar dificuldade na leitura do</p>	<p>a. Apresente uma tabela numérica mostrando a linha do número em dúvida a partir da centena. Por</p>

mesmo.

exemplo , o aluno não consegue ler o número 211. Visualizando a tabela o professor pode perguntar:

- Em que linha da tabela podemos procurar o número 211?
- Qual algarismo devemos procurar primeiro?
- Por que você escolheu esse número?

b. Utilize as parcerias produtivas e assim ,os alunos do próprio grupo que identificaram o número pedido, podem contar, ao aluno com dúvida, como sabem que aquele número é o 211(explicação de conhecimento).

Pergunte:

- Você sabe que número é esse? O que você consegue identificar neste número? Qual a dezena? Qual a unidade?