

Guia de Intervenções
MAT9_GRM01 - Unidade de Medida da Informática

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Interpretar o texto do enunciado da atividade.</p>	<p>- Esse tipo de dificuldade ocorre geralmente em alunos ansiosos. O professor pode prever certas situações como essa e, um agrupamento adequado de alunos pode resolver esse problema. Procure conhecer os assuntos de maior interesse pessoal do aluno e, se possível tente relacionar o assunto a ser trabalhado com textos do interesse do aluno.</p> <p>Não descarte a hipótese do aluno desconhecer totalmente o contexto do problema, ou seja, pode ser que o aluno nunca teve nenhum contato com computador e/ou unidades de informática, entre outros.</p>

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Interpretar a tabela	- É um conhecimento prévio importante para todo o desfecho da atividade. Faça uma reflexão e, caso exista alunos na sua turma que tenha essa dificuldade, faça um agrupamento adequado para que esse aluno possa superá-lo. Dificuldades como essa, podem estar relacionada à carência de informações relacionadas aos anos anteriores e, novamente, deficiência na prática de leitura. A Atividade Principal, a Atividade de Raio X e as Atividades Complementares, irão propor várias situações na qual o aluno tenha que relacionar a tabela ASCII êxito na situação problema. Avalie se após a resolução de todas essas atividades esse(s) aluno(s) ainda terá(ão) dúvida(s).
- Iniciar a resolução da atividade	- Por ser uma atividade de cunho conceitual - o aluno estará aprendendo algo novo - pode ocorrer de algum aluno não tomar a iniciativa da resolução do item (A), e isso pode estar relacionado a inúmeros fatores. Permeando entre as carteiras, você observará se isso estará acontecendo. Encontrando um caso como esse, faça um exemplo - muito simples - no próprio caderno do aluno e, peça para ele seguir o exemplo. Observe se este aluno (ou outro aluno), não terá iniciativa na resolução do item (B). Esse item é semelhante ao anterior, porém necessita de uma leitura inversa, ou seja, é dado o código binário e o

	<p>aluno está buscando decodificá-lo. Registre esse fato e observe se esse aluno não apresenta esse comportamento em outras atividades e disciplinas (converse com outros professores a respeito!).</p>
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Traduzir o código errado.</p>	<p>- É um erro comum e pode estar associado a “falta de atenção” com a leitura dos valores organizados na tabela, em correspondência com o caractere desejado, ou vice-versa, dependendo da conversão que está se buscando. Primeiramente, peça aos alunos que troquem suas respostas e peçam para que o outro colega confira suas soluções. Sugira que contém os dígitos. É mais uma forma para os alunos compreenderem que cada caractere possui 8 dígitos (0 e 1) em correspondência com a tabela ASCII.</p>
<p>- Fazer a contagem errada dos bytes em relação a quantidade de caracteres de palavras.</p>	<p>- No item C), os alunos deverão calcular quantos bytes tem seus nomes. A avaliação deste item está totalmente relacionada com a compreensão (ou não) de que 8 bits = 1 byte e, como cada caractere possui 8 bits na tabela, logo, cada caractere possui 1 byte. O erro ocasionado neste item está relacionado com essa dificuldade descrita acima. Após a socialização das soluções e respostas, os alunos que apresentaram esse erro, serão novamente oportunizados com a Atividade Raio X e, onde é proposto novamente uma situação semelhante e ele poderá avançar.</p>

	<p>Caso isso não aconteça, faça uma retomada dos itens (A) e (B) e peça para ele explicar os procedimentos adotados nas conversões desses itens. Após isso, retome com o aluno que, cada caractere possui é composto por 8 bits e que 1 byte (enunciado do item) é composto também por 8 bits. A relação deve ser imediata e aluno deverá compreender que 1 byte equivale a 1 caractere no sentido de espaço ocupado em um HD de um computador.</p>
--	---

