

Guia de intervenções

MAT6_23PES05 /Existe probabilidade em gráficos?

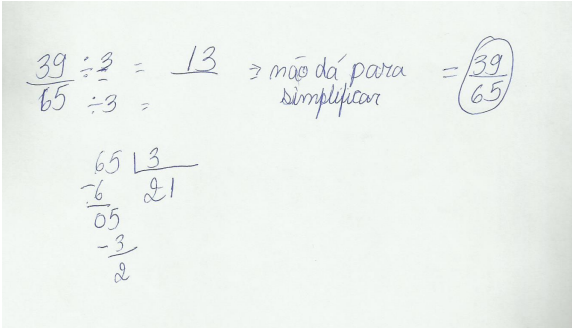
Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Aluno não sabe simplificar fração	Questione se há um número pelo qual seja possível dividir o numerador e o denominador ao mesmo tempo. Em seguida, pergunte qual número seria esse, ou, caso a resposta seja negativa, faça uma sugestão e leve-o a refletir se é possível efetuar o cálculo. Incentive-o a refletir sobre o papel dos números primos na composição de outros números, de modo que ele perceba que, na forma irredutível, a fração poderá ter sido sucessivamente simplificada por números primos.
- Aluno não sabe encontrar a forma decimal de um número racional.	Peça para que ele monte a divisão do numerador pelo denominador em forma de chave e aja como no exemplo: fração $\frac{1}{4}$. – É possível dividir 1 por 4? Resposta: Não – Por que não? Ele responderá que 1 é menor que 4. – Então qual seria o resultado da divisão? Resposta: Zero – Se eu representasse o 1 como 10 décimos, seria possível dividir por quatro?

	<p>Resposta: Sim.</p> <p>– Como o um agora está expresso na forma de 10 décimos, o que temos que fazer no quociente?</p> <p>Resposta: Representar por décimos também, adicionando a vírgula e um 0 à esquerda dela.</p> <p>Peça que coloque a vírgula e divida 10 por 4, daria 2 e sobraria 2.</p> <p>Pergunte:</p> <p>– Se dois dá para dividir por 4?</p> <p>Resposta: Não</p> <p>– Se eu colocar um zero dá?</p> <p>Resposta: Sim</p> <p>Peça para que o aluno faça.</p> <p>– Dá 5 e não possui resto.</p> <p>Assim a resposta é 0,25 ou vinte e cinco centésimos.</p>
<p>- Aluno não consegue relacionar a representação decimal com a percentual.</p>	<p>Porcentagem é um conceito recente na cabeça dos alunos, possivelmente estudado ao longo do 5º ano e no ano corrente. Caso algum deles apresente dificuldades nesse sentido, questione:</p> <p>– O que você entende por esse símbolo (porcentagem)?</p> <p>Provoque-o para que ele observe que essa representação se relaciona com a fracionária, e que a própria expressão “porcentagem” remete ao denominador centesimal (100). Incentive-o então a representar o</p>

	decimal em porcentagem e se ele continuar com dúvidas ou equívocos apresente exemplos.
- Aluno não consegue interpretar gráficos.	Questione ao aluno: "O que você precisa encontrar nesse gráfico?" Em seguida pergunte a ele o que significa cada uma das colunas do gráfico em questão. Pergunte também "Onde se localizam os dados numéricos do gráfico?" e finalize perguntando "O que você precisa fazer para obter os dados que procura?"

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Cálculo da probabilidade frequentista	Pergunte ao aluno: "Como se calcula probabilidade?" "Qual é o evento favorável para você neste caso?" "Como você encontra o total de pessoas entrevistadas nesse gráfico?" "E como você encontra o total de pessoas que estão no grupo do evento favorável?" "Como você calcularia essa probabilidade?"
- Erro na simplificação do resultado da probabilidade na atividade de raio X. 	Questione o aluno "Por quais números você tentou simplificar?" "Quais dos números você utilizou é primo?" "Há outros números primos?" Oriente ao aluno a tentar simplificar por números primos se não for possível com o que ele tente com um primo maior até chegar a solução que é o número treze. Reforce com o aluno que existem outros primos que não usamos com frequência (17, 19, 31 e outros), que podem facilitar uma simplificação.
-	

Materiais complementares

Artigo “21 perguntas e respostas sobre o Bullying” da revista Nova Escola sobre Bullying Agosto de 2009.

<http://bit.ly/2xBO1Pa>

Dados estatísticos do IBGE para adolescentes sobre Bullying: “Bullying” do PeNSE 2015:

<http://bit.ly/2muzYXP>

Revista brasileira de epidemiologia. “Hepatites Virais: Aspectos da epidemiologia e da prevenção” Cristina Targa Ferreira e Themis Reverbel da Silveira

<http://bit.ly/2qYQMLg>

Artigo “Quanto tempo em frente a uma tela é saudável?” da TEC Mundo 11/04/2017

<http://bit.ly/2ooDVNw>

Dados estatísticos do IBGE para adolescentes “Hábito de assistir a televisão” PeNSE 2015

<http://bit.ly/2CVACnk>

Dados estatísticos do IBGE para adolescentes sobre prática de esportes “Principais esportes e atividades” PNAD 2015

<http://bit.ly/2Dx9Jr8>