

Guia de intervenções
MAT3_14GEO05 / Explorando a sala de aula.

Opção 1

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|--|
| As crianças representam a planta da sala de aula incompleta. | <p>Pode ocorrer que os alunos indiquem em suas representações apenas aquilo que acham importantes em sala de aula (por exemplo, apenas sua carteira) e não insira referenciais importantes presentes na própria sala (a porta, as janelas, a lixeira, etc). Faça perguntas ao aluno que apresentar tal dificuldade levando em consideração tais referenciais como, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarmos seu desenho ao contrário as outras pessoas vão conseguir encontrar sua carteira? Por quê não? • O quê você poderia colocar no seu desenho para que em qualquer posição que colocarmos ele as pessoas consigam encontrar sua carteira? • Existe algum objeto na sala de aula que sempre está na mesma posição? |
| Os alunos não conseguem registrar corretamente a sua localização. | <p>Alguns alunos podem apresentar dificuldades em relação ao registro escrito da sua localização. Isto ocorre, provavelmente, pela sequência de representações que o aluno deve refletir para formalizar seu pensamento. Primeiramente o aluno registra através da oralidade; em seguida ela usa o desenho para fazer suas representações e, por último, o registro escrito com palavras. Leve o aluno com tal dificuldade a</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>seguir esta sequência para sistematizar suas produções. Perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você pode me falar onde é a sua carteira? Ela fica próxima de quem? • Agora seria possível você desenhar aquilo que acabou de me contar? Coloque em seu desenho todas as informações que você me disse. • Por último você conseguiria ir escrevendo dicas sobre sua posição em sala de aula? <p>Caso a dúvida persista peça ao aluno ir relatando as dicas por partes. Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva a primeira dica sobre sua posição na sala de aula. Pense numa próxima dica para usar junto com a dica que você acabou de escrever. <p>E assim sucessivamente até o aluno compor seu texto.</p> |
| <p>O aluno confunde qual informação ele deve iniciar a Atividade Principal</p> | <p>Para iniciar a Atividade Principal de forma clara é muito importante a leitura de todas as dicas previamente. Após a leitura pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos começar por qualquer dica para determinar as posições dos alunos? • Qual das dicas é mais fácil iniciar a Atividade Principal? • Se começarmos a resolução pela primeira dica seria possível encontramos a posição de todos alunos? <p>Caso a dúvida persista peça aos alunos compararem as estratégias usadas para definir qual é a dica mais fácil para iniciar a Atividade Principal.</p> |