

Guia de intervenções
MAT5_11ALG05/Trabalhando equivalência na divisão

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade na interpretação do problema apresentado na atividade principal.</p>	<p>A compreensão do enunciado é essencial na resolução do problema, para que os alunos tomem suas decisões para resolver os questionamentos. Por isso faça uma leitura atenciosa do enunciado identificando o contexto, os dados e as informações relevantes. Alguns questionamentos pode auxiliar os alunos neste momento :</p> <p>“ Quantas turmas da escola Pedra Azul irão ao passeio? ” “ O problema apresenta o número de alunos de cada turma? Quais são?” “ Quantos meios de transportes foram oferecidos pela empresa de transporte? ” “ Quantas pessoas cada um destes transportes podem transportar? ” “ Quais os questionamentos apresentados no problema? ” “ Qual é a melhor estratégia que posso utilizar para responder ao primeiro questionamento? ”</p> <p>Através destas perguntas, leve o aluno a identificar os dados importantes para a resolução.</p>
<p>- Dificuldade em realizar as divisões necessárias na atividade principal. Pode ser que os alunos não tenham</p>	<p>Para auxiliar os alunos neste momento, faça questionamentos como:</p>

<p>clareza em realizar as operações de divisão.</p>	<p>“ O que você acha que vai precisar para descobrir quantos ônibus, micro-ônibus e vans serão necessários para cada turma? ” Se o aluno responder que vai precisar dividir, pergunte:</p> <p>“ O que você sabe sobre divisão? O que você consegue me explicar sobre divisão? ”</p> <p>Essas perguntas vão auxiliar você professor a descobrir qual é o conhecimento que seu aluno tem a respeito da divisão. Caso você perceber que alguns alunos têm dificuldades relacionadas a divisão, talvez seja necessário retomar os conceitos aprendidos anteriormente sobre divisão.</p> <p>Vale lembrar que uma das ideias da divisão, é repartir em quantidades iguais. Na situação apresentada no problema, vou usar a idéia de repartir em quantidades iguais.</p> <p>Destaque para os alunos que neste problema para encontrar a quantidade de transporte a serem utilizados, precisamos repartir o total de alunos em cada meio de transporte, para descobrir quantos meios de transportes vou utilizar.</p>
<p>- Dificuldade no momento de realizar o algoritmo da divisão.</p>	<p>Auxiliar os alunos fazendo perguntas como:</p> <p>“ Me conta o que você pensou? O que você fez até aqui? ”</p> <p>A resposta a estas perguntas fará o professor perceber se os alunos estão</p>

	<p>no caminho certo, se poderá deixá-los continuar ou se precisam de ajuda. Se o aluno não souber responder o que pensou ou o que fez até o momento, faz-se necessário voltar ao problema. Peça ao aluno:</p> <p>“ Conte pra mim o problema com suas palavras.”</p> <p>“ Explique para mim por que você utilizou esta estratégia de divisão?”</p> <p>“ Por que você colocou este número no quociente? “Poderia ser um número maior ou menor? ”</p> <p>Essas perguntas ajudarão o professor a identificar qual etapa do algoritmo não ficou clara para o aluno e assim poderá fazer as intervenções necessárias.</p> <p>Sugiro que utilize material concreto como: material dourado, canudos, palitos, tampinhas, entre outros recursos disponíveis, para que o aluno utilize como apoio na realização da operação e que através do concreto fique claro o que acontece no processo da divisão. Trabalhe paralelamente a divisão no concreto, e o algoritmo no caderno do aluno.</p>
<p>- Dificuldade em encontrar a divisão equivalente.</p>	<p>O aluno, após resolver as divisões necessárias para resolução do problema, poderá ter dificuldade em identificar qual é o meio de transporte a ser contratado em mesma quantidade para as duas turmas. Para auxiliá-lo pergunte:</p> <p>“ Quantos ônibus serão contratados para transportar os alunos dos 5º anos? E os alunos dos</p>

	<p>4º anos? " " Quantos micro-ônibus? E quantas vans? " " Você consegue me dizer se tem algum transporte que poderá ser contratado em mesma quantidade para as duas turmas? " " Quais são as divisões que tem resultados iguais? "</p> <p>Através destes questionamentos auxilie o aluno na compreensão de que não será o mesmo tipo de transporte para as duas turmas a serem contratados em mesma quantidade.</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Podem somar a quantidade de alunos das duas turmas e dividir pela quantidade de passageiros de cada transporte.</p>	<p>Se isso acontecer recorra às sugestões de intervenção apresentadas no primeiro item. Utilize os possíveis enganos cometidos pelos alunos. A socialização das resoluções é um momento muito importante, pois através dos possíveis enganos com questionamentos adequados norteará o aluno para utilizar a melhor estratégia e para encontrar onde ele cometeu o equívoco.</p>