

# Gabarito das questões propostas

*Professor, este gabarito apresenta as possíveis e esperadas respostas encontradas pelos alunos nas questões propostas durante a aula.*

## Questões "A citação no podcast"

1. O locutor diz as informações baseado somente em seus conhecimentos?

Nos Trechos 2 e 4 sim. Nos Trechos 1 e 3 não.

2. Podemos perceber que há alguém sendo citado? Quem?

No Trecho 1, cita o livro de Marcelo Szpilman e no Trecho 3, cita o artigo de Andrea Marshall.

3. Essa pessoa citada disse ou fez o quê?

O livro de *Marcelo Szpilman* apresenta o curioso dado sobre estatísticas de pessoas mordidas em Nova Iorque.

O artigo de *Andrea Marshall* apresenta informações sobre a capacidade de as raias se reconhecerem em espelhos.

4. Como podemos constatar isto?

Através de expressões como "fala que" (Trecho 1) e "dizendo que" (Trecho 2).

5. Qual a razão para o locutor citar o discurso de outra pessoa?

Para dar maior credibilidade ao seu texto, apoiando-se nas afirmações de uma autoridade reconhecida no assunto.

## Questões “O vocabulário no podcast”

### 1. Todas as partes do texto são compreensíveis?

Espera-se que os alunos percebam que não, que apresentem dificuldades no entendimento de certas partes.

### 2. Qual a dificuldade em entender certas partes?

É esperado que a classe indique ser o vocabulário técnico/especializado o maior dos motivos.

### 3. Há muitas palavras desconhecidas ou pouco usadas por nós?

Apesar de variar de turma para turma, devem apresentar dúvidas sobre muitos termos usados nos textos.

### 4. Cite as palavras desconhecidas ou complicadas encontradas nos textos selecionados.

Possíveis palavras citadas pelos estudantes:

Trecho 2 - cognição;

Trecho 3 - fósseis, viventes, ancestrais, filtradores, aparato, demanda energética, predadores de topo, base de cadeia;

Trecho 4 - característica basal, vivíparo, disseminado, placentário, cápsula coriácea, trocas nutricionais e gasosas.

*Aconselha-se, se houver tempo, buscar com os alunos os significados de tais termos, através de dicionário e/ou a própria internet.*

### 5. Qual o motivo para a escolha destas palavras pelos autores do texto?

Espera-se que os alunos concluam que o uso de vocabulário técnico/especializado ocorre por se tratar de linguagem usada por certos grupos, no caso, a comunidade científica. São palavras e termos comuns aos profissionais ligados a este grupo.

## **Questões “Documentário”**

### **1. Podemos perceber que há o uso de citação? Qual?**

Espera-se que a turma perceba a citação (por escrito) da Portaria MMA nº 445, no Trecho 3.

### **2. Como podemos constatar isto?**

É esperado que os alunos reconheçam como uma transcrição do documento citado.

### **3. Qual a razão para o uso do recurso da citação?**

Basear-se em uma legislação para legitimar a denúncia apresentada no documentário.

### **4. Há muitas palavras desconhecidas ou pouco usadas por nós?**

Apesar de variar de turma para turma, devem apresentar dúvidas sobre muitos dos termos usados nos textos.

### **5. Cite as palavras desconhecidas ou complicadas encontradas nos textos selecionados.**

Possíveis palavras citadas pelos estudantes:

Trecho 1 - incidentes, interações negativas;

Trecho 2 - espécies potenciais, oceanografia propícia, plataforma continental, degradou.

*Aconselha-se, se houver tempo, buscar com os alunos os significados de tais termos, através de dicionário e/ou a própria internet.*