

Gabarito das questões propostas

Professor, este gabarito apresenta as possíveis e esperadas respostas encontradas pelos alunos nas questões propostas durante a aula.

Questões “A citação no podcast”

1. O locutor diz as informações baseado somente em seus conhecimentos?

Nos Trechos 2 e 4 sim. Nos Trechos 1 e 3 não.

2. Podemos perceber que há alguém sendo citado? Quem?

No Trecho 1, cita o livro de Marcelo Szpilman e no Trecho 3, cita o artigo de Andrea Marshall.

3. Essa pessoa citada disse ou fez o quê?

O livro de *Marcelo Szpilman* apresenta o curioso dado sobre estatísticas de pessoas mordidas em Nova Iorque.

O artigo de *Andrea Marshall* apresenta informações sobre a capacidade de as raias se reconhecerem em espelhos.

4. Como podemos constatar isto?

Através de expressões como "fala que" (Trecho 1) e "dizendo que" (Trecho 2).

5. Qual a razão para o locutor citar o discurso de outra pessoa?

Para dar maior credibilidade ao seu texto, apoiando-se nas afirmações de uma autoridade reconhecida no assunto.

Questões “O vocabulário no podcast”

1. Todas as partes do texto são compreensíveis?

Espera-se que os alunos percebam que não, que apresentem dificuldades no entendimento de certas partes.

2. Qual a dificuldade em entender certas partes?

É esperado que a classe indique ser o vocabulário técnico/especializado o maior dos motivos.

3. Há muitas palavras desconhecidas ou pouco usadas por nós?

Apesar de variar de turma para turma, devem apresentar dúvidas sobre muitos termos usados nos textos.

4. Cite as palavras desconhecidas ou complicadas encontradas nos textos selecionados.

Possíveis palavras citadas pelos estudantes:

Trecho 2 - cognição;

Trecho 3 - fósseis, viventes, ancestrais, filtradores, aparato, demanda energética, predadores de topo, base de cadeia;

Trecho 4 - característica basal, vivíparo, disseminado, placentário, cápsula coriácea, trocas nutricionais e gasosas.

Aconselha-se, se houver tempo, buscar com os alunos os significados de tais termos, através de dicionário e/ou a própria internet.

5. Qual o motivo para a escolha destas palavras pelos autores do texto?

Espera-se que os alunos concluam que o uso de vocabulário técnico/especializado ocorre por se tratar de linguagem usada por certos grupos, no caso, a comunidade científica. São palavras e termos comuns aos profissionais ligados a este grupo.

Questões “Documentário”

1. Podemos perceber que há o uso de citação? Qual?

Espera-se que a turma perceba a citação (por escrito) da Portaria MMA nº 445, no Trecho 3.

2. Como podemos constatar isto?

É esperado que os alunos reconheçam como uma transcrição do documento citado.

3. Qual a razão para o uso do recurso da citação?

Basear-se em uma legislação para legitimar a denúncia apresentada no documentário.

4. Há muitas palavras desconhecidas ou pouco usadas por nós?

Apesar de variar de turma para turma, devem apresentar dúvidas sobre muitos dos termos usados nos textos.

5. Cite as palavras desconhecidas ou complicadas encontradas nos textos selecionados.

Possíveis palavras citadas pelos estudantes:

Trecho 1 - incidentes, interações negativas;

Trecho 2 - espécies potenciais, oceanografia propícia, plataforma continental, degradou.

Aconselha-se, se houver tempo, buscar com os alunos os significados de tais termos, através de dicionário e/ou a própria internet.