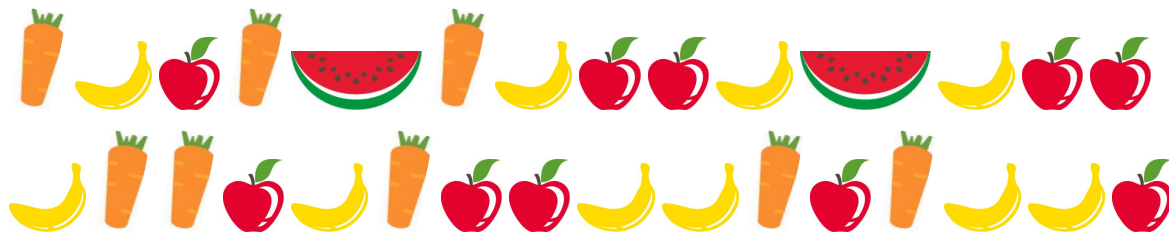


Resolução da atividade complementar - MAT04_27PES05

1) Ana tem um coelho como animal de estimação, seu nome é Bob. Durante uma semana ela anotou as frutas e verduras que Bob consumiu, o resultado está abaixo:

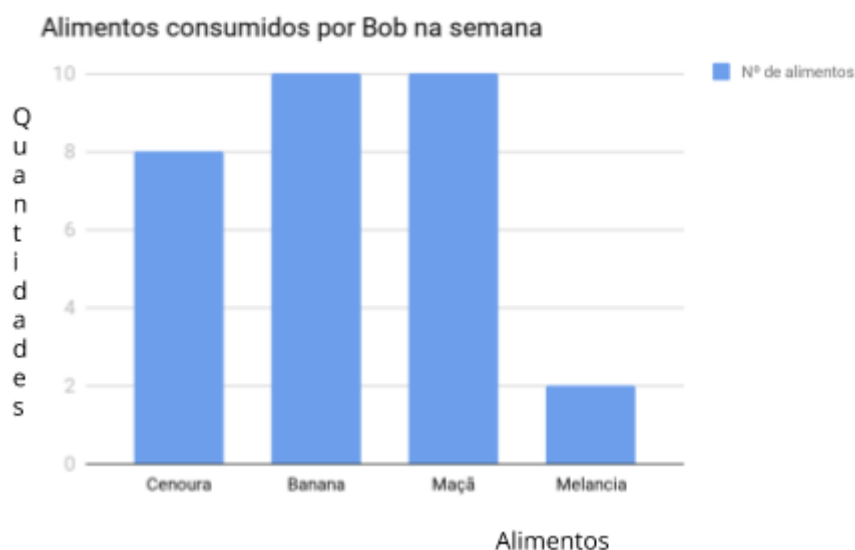


a) Crie um gráfico para representar os alimentos consumidos por Bob nesta semana.

Para construir o gráfico o aluno pode inicialmente listar quais são os alimentos consumidos e sua respectiva quantidade. Desta forma temos:

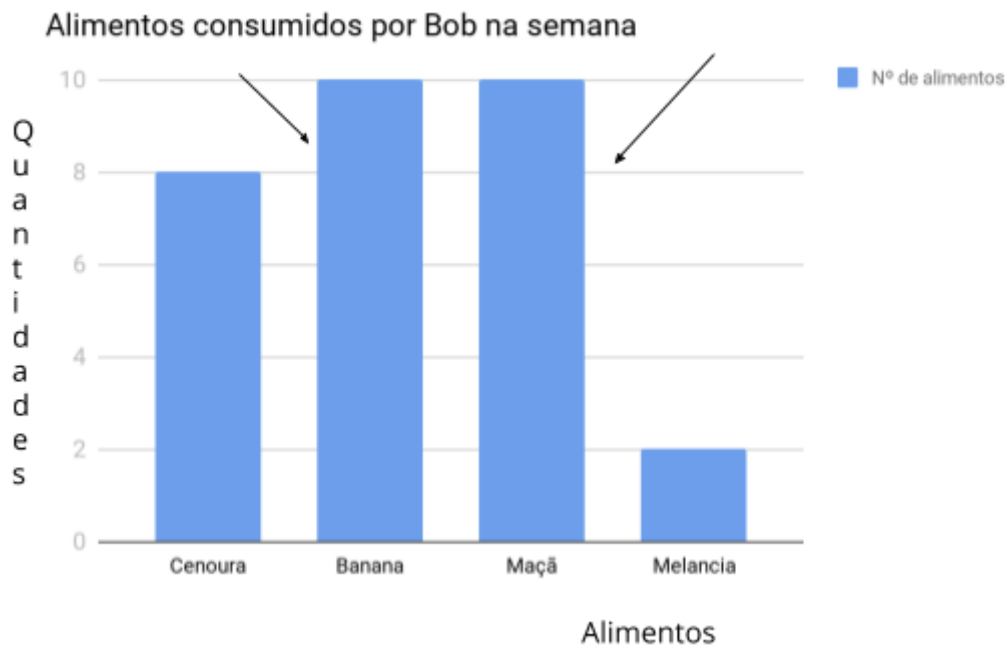
Cenoura: 8
Banana: 10
Maçã: 10
Melancia: 2

Tendo anotado os dados, fica mais fácil ao aluno definir qual o número de barras / colunas necessárias e qual escala numérica utilizar. O aluno constrói o seguinte gráfico.



b) Qual foi o alimento mais consumido por Bob nesta semana?

Para definir o alimento mais consumido o aluno analisa o gráfico construído.



Foram dois alimentos consumidos em maior quantidade por Bob a banana (10 unidades) e a maçã (10 unidades).

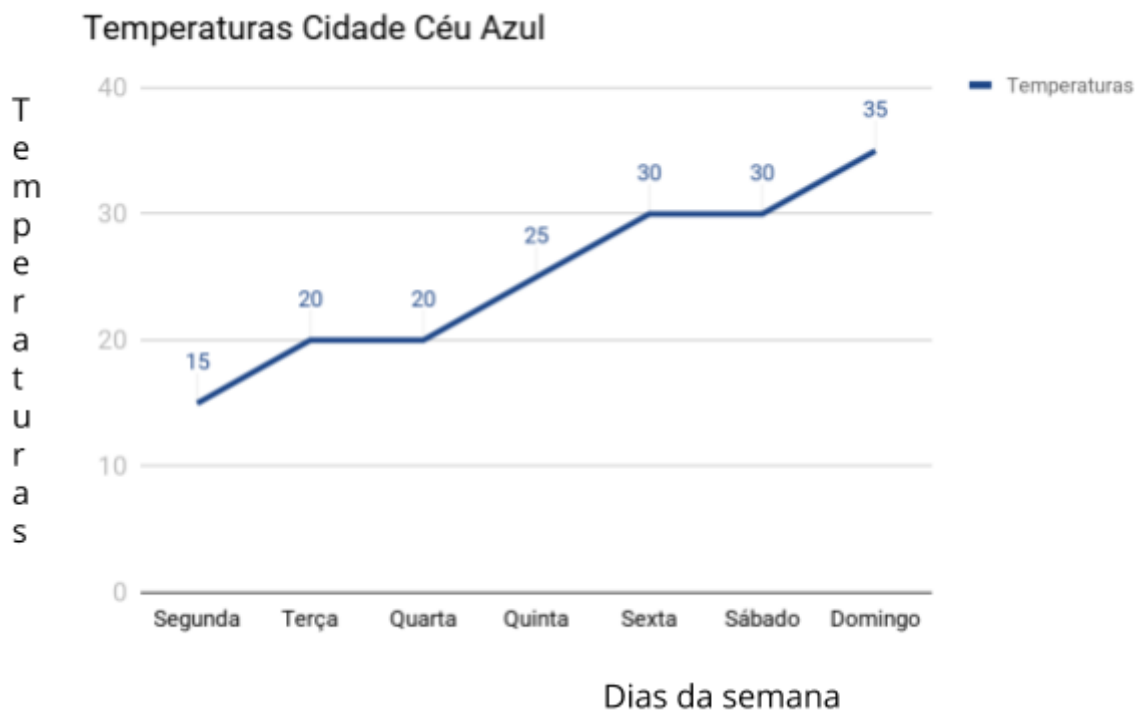
2) Lívia está de férias e irá para a casa de sua tia na praia na próxima semana. Ela está ansiosa e pesquisou a previsão do tempo para a praia encontrando as seguintes temperaturas.

Temperaturas cidade Céu Azul	
<i>Dias da semana</i>	<i>Temperatura (°C)</i>
Segunda	15 ° C
Terça	20 ° C
Quarta	20 ° C
Quinta	25 ° C
Sexta	30 ° C
Sábado	30 ° C
Domingo	35 ° C

Represente a previsão encontrada por Lívia através de um gráfico e em seguida marque as alternativas corretas de acordo com os dados apresentados:

Para construir o gráfico o aluno terá que estabelecer qual o tipo de gráfico mais adequado para representar os dados. Para representar a evolução de temperaturas num determinado local sugere-se a utilização do gráfico de linhas, que representa a variação numérica de um determinado dado ao longo de um período de tempo.

Tendo definido o tipo de gráfico, e com as informações fornecidas o aluno constrói o gráfico.



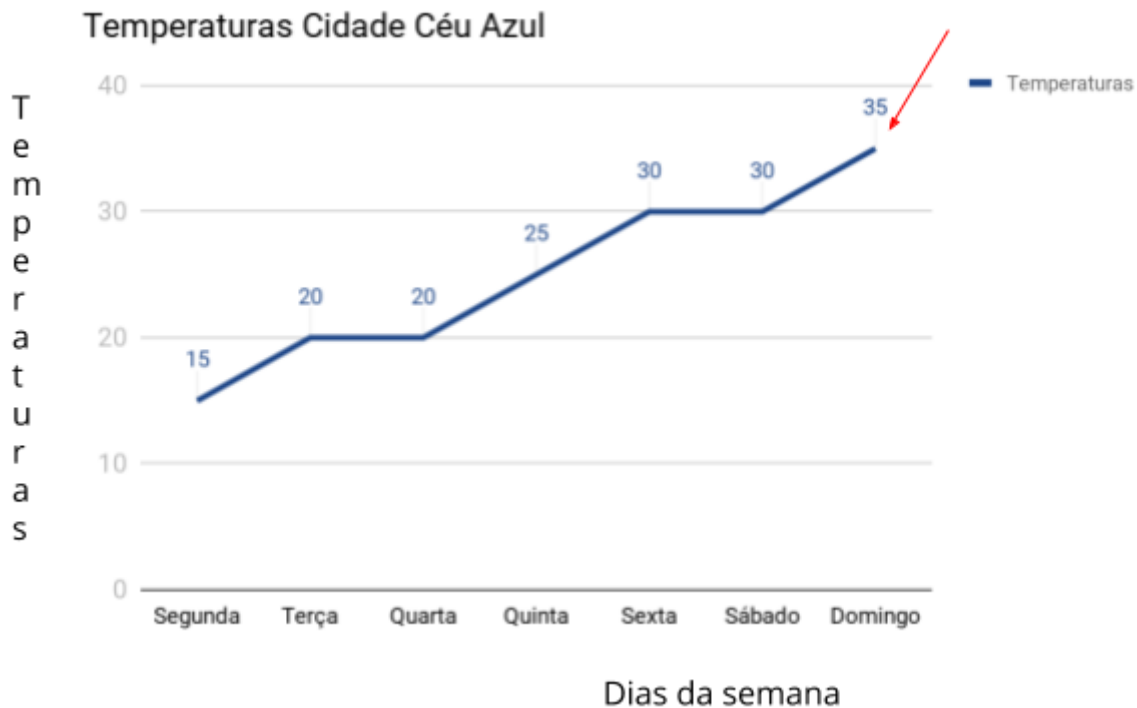
Agora o aluno deve indicar entre as afirmações quais estão corretas, para isso pode analisar o gráfico construído.

A cidade terá quedas de temperatura durante a semana.

A temperatura ficará constante entre terça-feira e quarta-feira.

A maior temperatura registrada será no domingo.

- Para a primeira afirmação, espera-se que o aluno não a assinale, visto que a temperatura só aumentou durante a semana.
- Na segunda afirmação o aluno observa os dias citados (terça-feira e quarta-feira) e percebe que a temperatura foi a mesma nesses dias. Logo nos dias citados a temperatura ficará constante.
- Para a terceira afirmação o aluno observa o gráfico e identifica qual a maior temperatura prevista.



Assim a maior temperatura será no domingo. Desta forma temos que:

- () A cidade terá quedas de temperatura durante a semana.
- (X) A temperatura ficará constante entre terça-feira e quarta-feira.
- (X) A maior temperatura registrada será no domingo.

3) Desafio - A professora Maria aplicou um teste em sua turma onde os alunos deveriam responder a 10 questões. O número de acertos de cada aluno está listado a seguir:

Turma 4º ano

Júlia	- 9 questões	Carlos	- 2 questões
Lia	- 8 questões	João	- 7 questões
Vitória	- 8 questões	Katia	- 8 questões
Vitor	- 6 questões	Mateus	- 6 questões
Rafael	- 10 questões		
Luiz	- 5 questões		
José	- 8 questões		
Clara	- 6 questões		
Alex	- 7 questões		
Lorena	- 10 questões		
Marcela	- 9 questões		

a) Organize os dados apresentados em uma tabela, mostrando o número de acertos das questões separados entre meninos e meninas da turma.

Para organizar os dados em uma tabela separando os acertos para meninos e meninas o aluno pode seguir a seguinte estratégia: primeiro grifa em cores diferentes meninos e meninas e, depois, verifica os número de acertos que ocorreram na turma.

Júlia	- 9 questões	João	- 7 questões
Lia	- 8 questões	Katia	- 8 questões
Vitória	- 8 questões	Mateus	- 6 questões
Vitor	- 6 questões		
Rafael	- 10 questões		
Luiz	- 5 questões		
José	- 8 questões		
Clara	- 6 questões		
Alex	- 7 questões		
Lorena	- 10 questões		
Marcela	- 9 questões		
Carlos	- 2 questões		

Com o auxílio das cores o aluno faz a separação de acertos.

Meninas

Júlia	- 9 questões
Lia	- 8 questões
Vitória	- 8 questões
Clara	- 6 questões
Lorena	- 10 questões
Marcela	- 9 questões
Katia	- 8 questões

Meninos

Vitor	- 6 questões
Rafael	- 10 questões
Luiz	- 5 questões
José	- 8 questões
Alex	- 7 questões
Carlos	- 2 questões
João	- 7 questões
Mateus	- 6 questões

Em seguida o aluno constrói a tabela.

Número de acertos dos alunos do 4º ano

<i>Nº de Acertos</i>	<i>Meninos</i>	<i>Meninas</i>
2	Carlos	
5	Luiz	
6	Vitor, Mateus	Clara
7	Alex, João	
8	José	Lia, Vitoria, Katia
9		Julia, Marcela
10	Rafael	Lorena

Para facilitar a manipulação dos dados o aluno pode representar a tabela usando o número correspondente à quantidade de acertos por aluno.

Número de acertos dos alunos do 4º ano		
<i>Nº de Acertos</i>	<i>Meninos</i>	<i>Meninas</i>
2	1	0
5	1	0
6	2	1
7	2	0
8	1	3
9	0	2
10	1	1

Uma outra solução o aluno pode listar os acertos que ocorreu entre a turma, indicando os alunos que obtiveram aquela pontuação. Desta forma temos:

Acertos	Alunos
1	-
2	Carlos
3	-
4	-
5	Luiz
6	Vitor, Mateus e Clara
7	Alex, João

- 8 José, Lia, Vitoria, Katia
- 9 Julia, Marcela
- 10 Rafael, Lorena

Depois o aluno elaborar uma a tabela mostrando o número de alunos de acordo com sua quantidade de acertos.

Número de acertos dos alunos do 4º ano		
<i>Nº de Acertos</i>	<i>Meninos</i>	<i>Meninas</i>
2	1	0
5	1	0
6	2	1
7	2	0
8	1	3
9	0	2
10	1	1

b) Represente os acertos da turma através de um gráfico.

Neste caso é mais apropriado que o aluno elabore um gráfico de coluna dupla indicando os acertos dos meninos e das meninas.

