

## Guia de intervenções

### MAT3\_22GRM01/RESOLUÇÕES DE SITUAÇÕES-PROBLEMA, ENVOLVENDO VALORES MONETÁRIOS.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- A dupla pensou em uma possibilidade onde todos ficariam com um hambúrguer , porém, ultrapassaram o valor que podia ser gasto.</p> <p><b><i>“A gente pensou em comprar o combo 2 de R\$ 45,00 e um hambúrguer de R\$ 8,00.”</i></b></p>	<p>A ideia é que eles pensem em uma possibilidade onde todos ganhassem um hambúrguer, usando o valor de R\$ 50,00. A intervenção deve ser feito no sentido dos alunos refletirem e explorarem as possibilidades, realizando as somas e fazendo as tentativas.</p> <p><b><i>“Vocês poderiam ler novamente a situação-problema e me dizer quais as informações são importantes?”</i></b></p> <p>Com essa pergunta, espera-se que eles atentem-se para o fato de ter apenas R\$ 50,00. Continue :</p> <p><b><i>“O valor de R\$ 50,00 será suficiente para pagar essa combinação que vocês escolheram? De que maneira vocês podem ajustar?”</i></b></p> <p>Com essa intervenção, eles irão perceber que o valor foi maior do que eles têm em mãos.</p> <p><b><i>“Será que vocês poderiam pensar em outra combinações onde vocês só gastem R\$ 50,00?”</i></b></p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno não consegue realizar as somas e, por isso, não finaliza a</p>	<p>Pode ocorrer do aluno ainda ter dificuldades em realizar adições</p>

<p>atividade.</p> <p><b><i>“ Eu não sei somar usando esses números : 30 + 15. ”</i></b></p>	<p>envolvendo números mais altos. No caso, retome com eles estratégias de somas e se for pertinente veja os planos que abordam o conteúdo adições.</p> <p>Nesta situação, faça a intervenção:</p> <p><b><i>“ De que maneira vocês podem decompor o número 30 e o 15 ?”</i></b></p> <p>A ideia é que eles realizem as somas recorrendo à decomposição.</p> <p><b><i>“ Vejo que vocês fizeram a decomposição. De que maneira, vocês acham que podemos encontrar o total desses valores?”</i></b></p> <p>Com essa pergunta, espera-se que eles juntem os valores que foram decompostos e encontrem o valor total.</p>
---	--

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>- <b><i>“Pensamos em comprar o combo 3 de R\$ 33,00 e mais um hambúrguer de R\$ 8,00.Que daria um total de R\$ 41,00, ainda sobraria troco.”</i></b></p>	<p>A dupla compreendeu que só podiam gastar até R\$ 50,00 mas não se atentaram a quantidade de hambúrguer. Oriente que eles façam novamente a leitura do problema, destacando as informações importantes.</p> <p><b><i>“ Vocês poderiam ler o problema para mim e destacar os dados mais importantes?”</i></b></p> <p><b><i>“ Com os combos que vocês escolherem todos ganhariam o hambúrguer?”</i></b></p> <p><b><i>“ Vocês escolheram o combo 3 que vem 2 hambúrgueres e custa R\$ 33,00.Mas, vocês precisam de quatro. De que maneira vocês podiam ajustar essa estratégia?”</i></b></p>

	A pergunta faz com que eles retomem ao problema e pensem em outras possibilidades.
--	--

**Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:**

A proposta da atividade é apresentar os conceitos de equivalência e permitir que eles reflitam sobre os valores. Oriente aos alunos a lerem a situação destacando as informações que julguem importantes para a elaboração do problema.

Digam que eles podem recorrer as estratégias de decompor os valores para realizar as somas e, sobretudo, a usarem as cédulas e moedas para auxiliarem nas somas.

É importante propor aos alunos resoluções de situações em que eles possam vivenciar de fato. Muito provável que eles se deparem com a situação de ter que escolher um lanche pensando na quantidade e no valor que tem em mãos.