

## Guia de Intervenções

### MAT4\_24GRM01 / Transformando medida de tempo

Possíveis erros na realização da atividade	Intervenções
<p><b>Raio X</b> - Esquecer de subtrair o tempo de intervalo, calculando a hora completa e alterando o produto final da quantia de minutos a se transformar em hora.</p>	<p>Este erro relaciona-se com o fator do aluno sentir dificuldade na seleção de quais dados irá utilizar para sua resolução.</p> <p>Neste caso, deve-se retomar com o aluno a leitura do problema, indagando-o a cada etapa, para que a cada apresentação dos dados horários o mesmo explique com suas palavras o que ele entendeu ser preciso fazer.</p> <p>Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que Paula está fazendo no problema?</li> <li>- Quantas horas ela realiza esta atividade?</li> <li>- Como é a sequência do treino? (esta pergunta refere-se a memorização do intervalo durante a partida)</li> <li>- Qual é a composição de uma hora em minutos?</li> </ul> <p>O próximo passo é acompanhar a realização do cálculo com o aluno e após a realização do mesmo, sinalizar cada etapa do cálculo com a explicação que o aluno fez, assim favorecendo ao mesmo identificar a ausência do dado de subtração dos 10 minutos de intervalo.</p>

<b>Possíveis dificuldades dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
No aquecimento pode ocorrer de alunos não conseguirem acompanhar, por não conhecerem de fato as relações entre horas, minutos e segundos.	Instigue-os a observar relógios de ponteiro, relógios digitais e relógios no celular.
Decidir quais operações matemáticas utilizar e/ou dificuldades ao se realizar as próprias operações	Incentive o aluno a representar os problemas da forma que ele próprio se sentir confortável. Pode-se propor que sejam feitos desenhos para se representar os grupos de 60 segundos ou minutos. Em seguida, sugere-se que oriente o aluno a respeito da representação matemática correta para cada caso.