

Guia de intervenções MAT5_05NUM08
Compondo e decompondo números decimais.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Reconhecer o valor posicional dos números.</p>	<p>Ao colocar os algarismos no quadro de ordens, os alunos podem ter dificuldades em reconhecer o valor de cada algarismo no número. Assim, ao representar, por exemplo, o número 1,25, podem não reconhecer que têm $1 \text{ inteiro} + 0,2 + 0,05$. Para ajudar a sanar esta dificuldade, com o material dourado em mãos, perguntar aos alunos:</p> <p>“Qual peça está sendo considerada a unidade?”; “Quantas barrinhas preciso para formar uma plaquinha?”; “O que representam os décimos?”; “Quantos cubinhos preciso para formar uma plaquinha?”; “O que representam os centésimos?”.</p> <p>Desta forma, se torna mais visível para os alunos o conceito de décimo e centésimo, e mais fácil identificar qual algarismo ocupará cada ordem. Caso seja necessário, pode-se exemplificar também com dinheiro.</p>
<p>Compreender a composição e decomposição dos números decimais.</p>	<p>Ao trabalhar com números decimais, os alunos podem não reconhecer que, por exemplo, uma barrinha pode ser decomposta em dez cubinhos ou dez cubinhos podem ser compostos em uma barrinha. Tal dificuldade está relacionada à compreensão das regras do Sistema de Numeração Decimal.</p> <p>Para ajudar o aluno, com o material dourado em mãos, pergunte aos alunos:</p>

	<p>“Quantos cubinhos preciso para formar uma barrinha?”; “Se eu tiver vinte cubinhos, terei quantas barrinhas?”; “Posso substituir uma barrinha por cubinhos?”; “Quantos cubinhos preciso para formar uma plaquinha?”; “Quantas barrinhas preciso para formar uma plaquinha?”; “Quantas plaquinhas teremos se juntarmos trinta barrinhas?”. Desta forma, os alunos conseguirão visualizar melhor que a cada dez pecinhas compomos outra. Assim, a cada dez centésimos compomos um décimo e a cada dez décimos, um inteiro.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Não realiza a composição de ordens menores em ordens maiores e vice-versa, ou seja, não realiza a substituição dos cubinhos pelas barrinhas ou das barrinhas pela plaquinha.</p>	<p>Tal erro pode ocorrer pela falta de compreensão do Sistema de Numeração Decimal, em que, a cada agrupamento de dez unidades, forma-se uma nova ordem. Para ajudar o aluno a corrigir e compreender seu erro, peça a eles para formar uma barrinha com cubinhos. Depois, pedir para formar uma plaquinha com as barrinhas. Assim, verão que dez cubinhos podem formar uma barrinha e que dez barrinhas podem ser substituídas por uma plaquinha.</p>
<p>- Não representar o valor posicional dos algarismos.</p>	<p>Este erro pode ocorrer pelo fato de o aluno enxergar cada algarismo como um valor isolado, sem levar em consideração o grupo de algarismos que compõem um grupo. Para ajudar os alunos, peça a eles que percebam qual o algarismo se encontra em cada</p>

	<p>ordem. Depois, lembrar a eles que valor posicional é o valor que o algarismo assume de acordo com a posição/ ordem em que se encontra. Assim, por exemplo, 1,24, o algarismo da unidade vale 1, dos décimos vale 0,2 e dos centésimos 0,04.</p>
--	--