

Prezado professor(a),

Nesta unidade, dando continuidade aos planos de leitura envolvendo a habilidade EF09LI07 da BNCC, trazemos uma proposta de leitura de artigos de opinião. Os dois artigos foram retirados do jornal jamaicano *The Gleaner* e ambos trazem como tema a Independência da Jamaica do Reino Unido, ocorrida em 06 de agosto de 1962.

Para a atividade de *input*, sugerimos três questionamentos que devem ser apresentados à classe por escrito, em um slide ou no próprio quadro. Os alunos devem fazer a leitura do texto em duplas e responder aos questionamentos oralmente. Apresentamos aqui as possíveis respostas a serem dadas por eles aos questionamentos propostos neste momento da aula:

- 1) *Skim the text and identify its main subject.* Espera-se que os alunos respondam algo como: *The text is about the negative points of Jamaica's independence from the UK; The text talks about Jamaica's political independence from the United Kingdom and it brings a negative critic about this happening, etc.* Aqui é importante que os alunos identifiquem o tema principal, que é a independência da Jamaica, e que citem que se trata de uma avaliação negativa desse evento histórico. Se eles incluírem esses dois pontos no *skimming* já está suficiente, pois atende ao objetivo da questão.
- 2) *The text is about the independence of Jamaica from the United Kingdom occurred in 1962. About this fact, the author gives his opinion. What statement(s) show his opinion about the fact?* Espera-se que os alunos respondam, retirando fragmentos do texto. Alguns fragmentos possíveis como resposta: 1) *"Every nation has its national myths";* 2) *"It suits the United Kingdom (UK) for us to believe that lie, for if the real truth were told, they would have had to pay big money for us to cut loose from them";* 3) *"...we were a huge millstone around their necks, and they wanted to be well rid of us";* 4) *"If we had been smart, before we granted the British the perpetual freedom from us that they craved, we would have demanded millions - nay, billions - from them as reparations for our underdevelopment wreaked by centuries of colonialism".* Nessa questão, é importante que os alunos apresentem fragmentos que mostrem que, segundo a opinião do articulista, o Reino Unido ansiava pela independência da Jamaica, mas que essa independência é nada mais do que um mito, uma mentira, pois o Reino Unido precisaria, antes de receber a desejada independência, pagar por tudo o que não fez pela Jamaica. Acreditamos que os principais argumentos do texto são aqueles destacados acima, no entanto há outros argumentos que também podem ser retirados do texto, desde que remetam às ideias às quais nos referimos acima.

- 3) *What examples does he give to explain his positioning?* Nessa pergunta, espera-se que os alunos apresentem exemplos/evidências para os argumentos que foram destacados na segunda questão. Algumas possíveis respostas são:

Exemplo para o excerto 1: *"Every nation has its national myths"*

"...and one of ours is that we "won" our political independence from our colonial masters, such that our political leaders at the time deserve to be declared national heroes"

Exemplo para o excerto 2: *"It suits the United Kingdom (UK) for us to believe that lie, for if the real truth were told, they would have had to pay big money for us to cut loose from them.*

"They cut us loose quite cheaply. They left us a national debt of zero, and a few dollars in the bank, but they made no compensation payment to the Jamaican state for the centuries of debilitating colonialism (this is different from the billions owed to the Jamaican people as reparations for the centuries of slavery).

Os excertos 2 e 4 dizem sobre o mesmo argumento. No entanto, o segundo argumento é mais generalizado e o quarto argumento um pouco mais específico a respeito do que se trata o pagamento que o Reino Unido deveria ter feito à Jamaica. Dessa forma, destacamos o fragmento acima como sendo o mais adequado para exemplificar a afirmação do cronista.

Exemplo para o excerto 3: *"...we were a huge millstone around their necks, and they wanted to be well rid of us"*

"Once the sugar industry declined, the net flows between Jamaica and the mother country were unfavourable to the UK"

Exemplo para o excerto 4: *"If we had been smart, before we granted the British the perpetual freedom from us that they craved, we would have demanded millions - nay, billions - from them as reparations for our underdevelopment wreaked by centuries of colonialism".*

"There we were in 1962: failing agriculture, not much of a manufacturing sector, a fledgling tourism industry, a semi-literate population, an apartheid education system, and two political parties perpetually at war, fighting over scarce benefits and spoils".

"To make Independence work to our benefit, we needed at least an equitable education system. At Independence, we had only 41 (quite small) traditional

high schools, largely in the hands of churches and trusts; six "senior schools"; and 672 elementary schools (grades 1-9), which was where the vast majority of colonial Jamaicans began and ended their school careers. We should not have accepted Independence without at least 500 more high schools, which would have given us a head start towards a bright future".

"In this Emancipence season, we should mute our celebration of Britain's Independence from us and the slave masters' twenty million pounds compensation money, which was largely used to stimulate the British economy. We want real independence and real liberation for our people".

Para a atividade de leitura proposta no *output*, sugerimos que os alunos continuem trabalhando em duplas. Entregue para cada dupla um envelope com o *linking game*. A proposta do *linking game* é que os alunos façam a leitura dos principais argumentos do artigo e associem a eles os exemplos que os sustentam. No envelope do *linking game*, os principais argumentos e suas evidências estarão recortados e os alunos deverão organizar duas colunas: uma de argumentos e outra de evidências. Esta coluna pode ser organizada em uma folha de sulfite, de modo que os alunos cole os argumentos de um lado e as evidências de outro. Mostre em um slide o nome do artigo e de seu autor e explique aos alunos que eles farão a leitura de um segundo artigo de opinião acerca da mesma temática abordada no artigo lido no *input*: a independência da Jamaica do Reino Unido. Ao contrário do que temos praticado nos planos de leitura anteriores, os alunos farão, no primeiro momento, uma leitura *bottom-up*, ou seja, irão da parte para o todo do texto. Para esse primeiro momento, ou seja, para organização dos recortes do *linking game*, calculamos 10 minutos. Em seguida, sugerimos um *feedback* oral acerca das colunas organizadas. Calculamos 7 minutos para esta atividade. Sugerimos que você escolha duplas aleatórias e que faça os seguintes questionamentos:

Can you tell me what is the argument that matches to the example: "A good example of this is Tivoli Gardens"?

Can you tell me what example that bases the argument: "Contrary to how things may appear, nothing is free; everything comes with a price attached" is?

Can you read aloud an argument and an example you identified as matching to each other?

Outras possibilidades de questionamentos são possíveis nesse momento.

Por fim, sugerimos que você entregue para cada dupla o texto completo e que peça a eles que façam uma leitura silenciosa. Em seguida, pergunte-lhes se há algum outro argumento do texto que eles julgam ser relevante e que são exemplificados no texto. Calculamos 3 minutos para este momento. Sugestão

de questionamento:

Would you like to point out any other argument you think can be considered a main argument of the text? Is this argument based on any evidence? What is it?

Acreditamos que os alunos não destacarão outros argumentos, porque tivemos o cuidado de selecionar os principais argumentos do texto que trazem evidências para sustentá-los. No entanto, caso eles façam algum apontamento, você pode pedir a eles que façam a leitura em voz alta do excerto que eles desejam destacar e que apresentem a evidência do excerto destacado.

Caso você queira se aprofundar a respeito dos modelos de leitura *bottom-up* e *top-down*, sugerimos a leitura do texto: Os modelos de leitura: *bottom-up*, *top-down* e aproximação interativa, de Cristina dos Santos e Carla Callegaro Corrêa Kader. O texto está disponível no endereço eletrônico: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/410/727>