

Guia de Intervenção
MAT6_05NUM04 /Frações e a reta numerada

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Colocar o mesmo espaçamento entre as fichas.	<p>Esse tipo de erro pode ter acontecido pelo fato do aluno não entender que ele precisa fazer uma representação da reta, apenas ordenar as frações.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a distância que você usou para representar um inteiro? • E a distancia entre o 1 e o 2? • Essas distancia podem ser diferentes? <p>Espera-se que o aluno identifique o erro de apenas ordenar as frações.</p> <p>Continue perguntando: E as frações devem usar esta regularidade na distância?</p> <p>Esse tipo de dificuldade pode existir quando os alunos não se atentam que a ideia da atividade é a representação de uma reta numérica, e que para isso as distâncias entre as fichas precisam ser consideradas, já que estão simbolizando medidas.</p>
Não conseguir localizar as posições das frações no varal.	<ul style="list-style-type: none"> • Qual é o denominador desta fração? • O que o denominador indica? • Qual é o numerador desta fração? • O que o numerador indica? • O numerador é maior ou menor que o denominador? <p>Espera-se que o aluno compreenda que o denominador indica a quantidades de partes iguais que devemos dividir o inteiro, e que o numerador é a quantidade de partes que iremos considerar.</p>
	<p>Você pode iniciar perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O numerador é maior do que o

Não perceber que quando o denominador da fração for menor do que o numerador, a fração contém partes inteiras.

denominador? Isso é possível?

- Quantas quantidades do denominador “cabem” no numerador?

A ideia é levar ao aluno perceber que nestes casos a fração é composta por uma parte inteira e uma fração, e a parte inteira determina o intervalo de números naturais onde a fração será posicionada na reta numérica.

Deixe que ele tire suas próprias conclusões.