Guia de intervenções**MAT9_02NUM10 / Bingo das operações com radicais**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O estudante tem dificuldade em distinguir as propriedades de adição e subtração com radicais das propriedades de multiplicação e divisão.</p>	<p>Como a atividade da aula irá aplicar conhecimentos de diferentes operações com radicais é normal que os alunos possam confundir algumas dessas propriedades.</p> <p>Uma dica é, ao se cantar uma pedra do bingo, indicar claramente o tipo de operação que deve ser feita, ou deixar que os alunos percebam tal operação. E com isso, durante o tempo que os alunos estiverem procurando pela pedra e resolvendo a operação, ande pela sala verificando se as duplas estão conseguindo resolver corretamente.</p> <p>Caso haja grande confusão, utilize um pequeno espaço da aula e faça um resumo das propriedades de cada operação.</p>
<p>O estudante aguarda que o professor diga o resultado para anotar em sua cartela.</p>	<p>Para se evitar este tipo de comportamento, o professor pode utilizar diferentes abordagens.</p> <p>Optar por não fornecer o resultado, sendo o aluno que vence o bingo é o que preenche uma linha ou coluna, anotando todos os valores corretamente.</p> <p>Estipular tempos para cada pedra cantada, e durante este tempo os alunos que não estiverem resolvendo serão eliminados do jogo.</p> <p>Ao conferir os resultados, apenas os estudantes que apresentarem os cálculos poderão vencer a partida.</p>

<p>Ao criar expressões para uma nova cartela, como pedido na atividade complementar, o estudante apenas repete o que foi feito trocando números.</p>	<p>Neste caso, é necessário a intervenção do professor, questionando os passos que o estudante tomou e sugerindo itens para aumentar a complexidade.</p> <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peça ao estudante para fazer de forma inversa.• Incluir potências• Mudar o índice da raiz
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
$\sqrt{6} + \sqrt{3} = \sqrt{6+3} = \sqrt{9} = 3$	<p>Primeiro, repasse as propriedades de soma e subtração com o estudante, e pergunte se são as mesmas para multiplicação e divisão.</p> <p>Uma segunda abordagem seria a utilização de uma calculadora para verificar se a igualdade se mantém nesse caso.</p>