

MAT9_24PES05

MAT9_24PES05 / Gráficos de Linhas (Ampliação)

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Alguns alunos leem apenas parte do problema, começam a resolvê-lo, sem tentar compreendê-lo primeiro, e acabam achando que já concluíram tudo o que foi pedido na atividade.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não leram toda a atividade. Simplesmente pegam todos os dados do texto e produzem apenas uma tabela. Faça as seguintes perguntas que levam os alunos a explorar as próximas frases do problema: “Qual é o primeiro passo para resolver o problema? (a resposta deverá ser: "Preencher a tabela"). E quais os passos seguintes? ” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor LIDOS.</p>
<p>- Exploram o problema sem muita atenção e acabam querendo fazer algum cálculo.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma soma. Faça a seguinte pergunta que leva os alunos a explorar os dados e as informações do problema, perguntando: “A obtenção da quantidade total de votos (em porcentagem) vai te ajudar em algo?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor EXPLORADOS.</p>
<p>- Exibem o gráfico de forma incompleta, muitas vezes esquecem de colocar a legenda ou os dados trazidos nos eixos são dispostos sem a escala adequada.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não dão grande atenção aos dados do problema, simplesmente pegam algum gráfico e exibem apenas a parte ilustrada. Faça a</p>

	<p>seguinte pergunta que leva os alunos a explorar os dados e as informações do problema, perguntando: “Se você tiver apenas acesso ao gráfico construído, saberia diferenciar a quantidade que está sendo relatada?”</p> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor EXIBIDOS.</p>
<p>- O valor dos votos trazidos sem ser em porcentagens pode ser um erro possível cometido pelo aluno.</p>	<p>O professor deve sondar isso, e caso perceba um erro na soma dos valores dos votos (igual a 100), dê a dica também que o aluno pode somar as porcentagens para obter o total de votos válidos igual a 100% e verificar cálculos após o cálculo individual de cada porcentagem.</p>