

Guia de intervenções

MAT3_16GEO06 / Receita matemática! Contando faces, vértices e arestas

Ao realizar as atividades, os alunos podem se deparar com alguns desafios e cometer alguns erros, que muitas vezes indicam como estão pensando sobre o conteúdo trabalhado, portanto, olhar para os erros pode ser uma boa forma de acessar as crianças e suas aprendizagens. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Dificuldade em ler desenhos e seguir orientações de montagem.	Esses são procedimentos importantes de serem bem aprendidos, pois servem de base para a construção de novos saberes no decorrer dos anos. Retome com os alunos o passo a passo da orientação, deixe que tentem um pouco e socialize estratégias utilizadas por crianças que apresentam maior domínio das habilidades. Faça um cartaz com o esboço das figuras geométricas que usará na atividade.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
-Não identificar a face.	Verifique como o seu aluno está pensando através destas perguntas: <ul style="list-style-type: none">- O que é uma face para você?- Indique onde está a face neste sólido geométrico? (Escolha um de sua preferência) Ouçã a resposta de seu aluno e adapte outros questionamentos que achar mais conveniente. Use esse exemplo para ajudar seu aluno a compreender o que é face. Peça para ele imaginar um dado que

	<p>possua as marcações numéricas em seus lados. Cada um destes “lados” é considerado uma face. Posteriormente pegue um cubo e solicite que ele indique onde estão localizadas as suas faces.</p>
<p>- Confundir aresta com vértice e vice versa.</p>	<p>Procure entender o que seu aluno sabe sobre cada um destes conceitos. Questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu sobre o que é o vértice? E sobre a aresta? - Me mostre nesta figura geométrica (escolha uma) onde está localizada o vértice e a aresta. <p>Observe as percepções dos alunos e realize mais questionamentos que achar mais adequados para aquela situação. Para auxiliá-lo a compreender as diferenças entre eles retome o conceito de cada um separadamente juntamente com um objeto que represente uma figura geométrica não plana. Após solicite que ele indique onde cada parte está localizada, repetindo isso várias vezes.</p>
<p>- Chamar o vértice de a vértice.</p>	<p>Use a nomenclatura correta com os alunos. O vértice é um substantivo masculino.</p>