

Guia de intervenções

MAT9_05ALG05 - Fatorando expressões algébricas com mais de um fator comum

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|--|
| - Dificuldade em realizar operação de multiplicação com incógnitas . | <p>Relembre a propriedade distributiva da multiplicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quanto é 5 vezes 6? • E se escrevêssemos o 6 sendo a soma $4 + 2$, como ficaria sua multiplicação por 5? |
| - Não conseguir realizar o cálculo de área. | <p>Retome o conceito de área, fazendo as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual é a medida da base? • Qual é a medida da altura? • Área refere-se ao preenchimento da figura, sendo assim, quantas vezes o espaço da base cabe na figura? • Qual operação você utilizou? <p>Você pode também desenhar um retângulo quadriculado, onde cada quadrado que o compõe representará uma unidade e solicitar ao aluno que verifique a área deste retângulo contando quantos quadrados o compõem e em seguida fazendo o produto base x altura.</p> |

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|---|--|
| - Não usar todas as medidas do retângulo, somando somente os lados representados na figura. | <p>Relembre o conceito de perímetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados possui um retângulo? • Qual é a medida de cada um? |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Que operação devemos realizar para saber a qual distância tem uma volta? |
| - Identificar apenas um fator comum a todos os termos, ou k ou 6. | <p>Deixe que o aluno faça a fatoração apenas com o fator que encontrou. A expressão resultando nos parênteses deverá ser fatorada mais uma vez.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observando a expressão nos parênteses, ela pode ser fatorada novamente?• Qual termo ficará em evidência?• Como faríamos para colocar este termo junto com o outro que já foi usado na fatoração? <p>Finalize mostrando ao aluno que este processo pode ser feito de uma única vez.</p> |