

## Resolução das atividades complementares - MAT2\_20GRM03

1. Se imaginarmos a cozinha da nossa casa, podemos perceber quantos objetos podemos medir o peso!

A professora escolheu 5 frutas para medir seu peso. Estime o peso dos objetos escolhidos. Lembre-se você pode usar a balança caseira, utilizando um peso de 2kg como referência, para pesá-los.



Faça suas anotações na tabela. Sugestões:

<b>OBJETOS</b>	<b>ESTIMATIVA DO PESO</b>
5 MANGAS GRANDES	
3 MAÇÃS	
1 MELANCIA	
3 PERAS	
1 DÚZIA DE BANANAS	

### **RESOLUÇÃO 1**

O objetivo da atividade é exercitar a habilidade de estimar, comparar e pesar, buscando referências e técnicas para encontrar o peso do que está se medindo. Explorar os espaços do cotidiano é sempre uma dinâmica rica e significativa, pois, o aluno perceberá o quanto fazemos isso no cotidiano, sem ao menos, notar. Sendo, assim, a atividade sugere alguns objetos, podendo estes, serem substituídos, atendendo a série em questão. Atentando-se para não serem objetos pesados ou que ofereçam riscos aos alunos.

Pese os objetos antes para estabelecer com a turma um valor que possa ser

considerado. Valide as respostas, como: "A melancia tem menos do que um 1kg!" Mesmo não contemplando ainda as outras unidades, é aceitável que o aluno estime afirmando que tem menos de 1kg ou 1,5 kg.

Estabeleça uma roda de conversa para que eles falem como chegaram a uma medida, se foi preciso usar outra técnica para estimar ou se usaram outras referências. Como: "A penca de banana tem mais ou menos o mesmo peso que 1 kg de feijão que minha mãe compra no mercado!"

A proposta é incentivá-los a realizarem o máximo de estimativas, possibilitando uma familiaridade com as unidades de medidas e criando referências para as futuras medições utilizando outras unidades.

Ao final, construa uma cartaz e registre o peso das frutas.

## **2. VAMOS PESAR!**

**EM GRUPO, ESCOLHA UM LOCAL DA SUA ESCOLA, PODE SER A LANCHONETE, A BIBLIOTECA OU OUTRO ESPAÇO E PREENCHA A TABELA ABAIXO : VOCÊS PODEM USAR A TÉCNICA DOS BRAÇOS ESTENDIDOS USANDO UM PESO DE 1KG COMO REFERÊNCIA!**

<b>OBJETOS</b>	<b>PESO</b>
	<b>1KG</b>
	<b>MENOS DE 1KG</b>
	<b>2 KG</b>
	<b>PESE MAIS QUE DO 3KG E MENOS DO QUE 5KG.</b>

### **RESOLUÇÃO 1**

A situação-problema propõe uma pesquisa e análise sobre o peso dos objetos. É uma situação onde o aluno pode explorar seu ambiente escolar, criando um momento de aprendizagem lúdica. Sair do ambiente da sala e ir em busca de medidas é de fato um exercício desafiador. Na maioria das vezes, nem ele parou para pensar quanto pesa o perfurador da mesa da diretora nem o saco de bolas da aula de recreação. Deste modo, estimule falando o leque de objetos que podem ser pesados. Atentando-se para os tipos de objetos sugeridos (nenhum que ofereça risco). Apresente as resoluções, usando as técnicas para pesar, podendo ser a balança caseira, os braços estendidos ou até mesmo referências mentais.

Como possibilidade de objetos a serem pesados, você pode apresentar o perfurador como um objeto que possa pesar 1kg . E, o grampeador como menos de 1 kg, objetos que podem ser encontrados na sala da direção ou

coordenação.

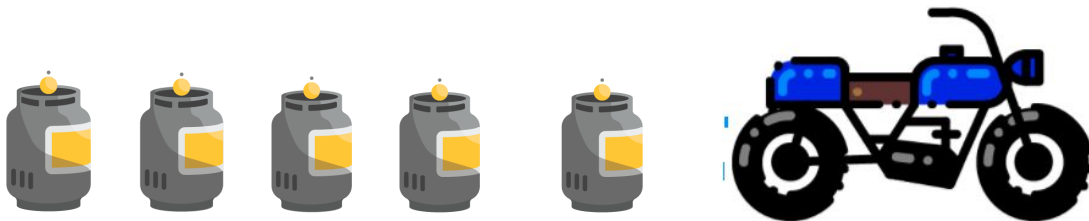
Já na cantina, apresente a possibilidade da panela de pressão pesar 2kg ou dois sacos de açúcar de um 1kg.

Pensando em objetos mais pesado, informe, que podemos estimar sem precisar pesá-los, como, por exemplo, podemos estimar que uma impressora da secretária pode pesar mais do que 3 kg e menos do que 5kg. Ou mesmo, um gabinete de um monitor de um computador.

É importante apresentar esses objetos explorando tanto o uso das estimativas, como das técnicas para pesar, usando sempre outras referências.

## DESAFIO

**João observou que o funcionário coloca 5 botijões de gás em sua moto. Ele ficou curioso em saber quantos quilos o funcionário leva ao total. Sua mãe lhe disse que o peso de um botijão é a metade do seu peso.**



**QUANTOS QUILOS O FUNCIONÁRIO LEVA EM SUA MOTO?**

**RESOLUÇÃO 1**

Leia novamente a situação-problema e destaque as informações importantes:

**João observou que o funcionário coloca 5 botijões de gás em sua moto.**

**Sua mãe lhe disse que o peso de um botijão é a metade do seu peso.**

**Meu peso é de 26 kg !**

Explique que em algumas situações podemos recorrer às operações para estabelecer o peso de um objeto. Neste caso, explique que se João pesa 26 kg a metade do seu peso é 13 kg. E, se na moto têm 5 botijões, então temos 65 kg. Registre na lousa :

O PESO DE JOÃO É 26 KG. PARA ENCONTRARMOS A METADE PODE DECOMPOR O NÚMERO E DISTRIBUÍ-LO EM DOIS GRUPOS :

$$26 = \cancel{10} + \cancel{10} + \cancel{3} + \cancel{3}$$

$$10 + 3 =$$

$$\textcircled{13}$$

$$10 + 3 =$$

$$\textcircled{13}$$

SE METADE DO PESO DE JOÃO É O MESMO PESO DO BOTIJÃO. ENTÃO, CADA BOTIJÃO PESA 13 KG. LOGO, SE NA MOTO HÁ 5 BOTIJÕES:

$$13 + 13 + 13 + 13 + 13 =$$

$$10 + 3 + 10 + 3 + 10 + 3 + 10 + 3 + 10 + 3 =$$

$$\text{SOMANDO AS DEZENAS : } 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

$$\text{SOMANDO AS UNIDADES : } 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$50 + 15 =$$

$$50 + 10 + 5 = 65 \text{ KG}$$

**RESPOSTA:** O FUNCIONÁRIO LEVA EM SUA MOTO 65 kg.