

## Guia de intervenções

### MAT02\_08NUM07 / Juntando quantidades!

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Leitura das situações - problemas.	Caso os alunos ainda não estejam plenamente alfabetizados, será necessária a intervenção do professor na leitura das situações-problemas. A leitura poderá ser feita pelo professor ou pelos alunos da turma que já estejam alfabetizados.
- Relacionar o significado de JUNTAR ao cálculo de adição na interpretação das situações-problemas.	<p>A ideia de juntar está relacionada a adição, então após a leitura da situação-problema o aluno terá que perceber que está sendo solicitado que as quantidades sejam juntadas/unidas para chegar no resultado. Porém, se mesmo com a atividade de aquecimento ainda houver dúvidas em relação a ideia de juntar relacionada a adição, proponha questionamentos e exemplos orais para estes alunos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aqui temos uma dupla e ao lado temos outra dupla, se juntarmos as duas duplas quantos alunos vão ficar?</li> <li>- Se você representar a união das duplas no caderno que cálculo faria e por quê?</li> </ul> <p>Dependendo da resposta do aluno, intervenha dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quando você juntou as duplas, você somou o número de alunos? Por quê?</li> </ul> <p>Espera-se que o aluno perceba que quando juntamos estamos somando as quantidades. Se precisar proponha outros exemplos de juntar.</p>

#### Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções															
<p>- Cálculos convencionais de adição com reserva.</p>	<p>Na resolução das situações-problemas os alunos podem escolher a estratégia que acharem melhor para resolver. Alguns alunos podem optar por fazer um cálculo convencional de adição e em alguns cálculos dará adição com reserva. Caso haja erros em relação a este tipo de cálculo ofereça o QVL (Quadro Valor de Lugar) como uma forma possível de realizar cálculos convencionais concretamente, assim os alunos poderão visualizar as trocas que são feitas entre as ordens.</p> <p>Exemplo:</p> <table border="1" data-bbox="735 882 1358 1272"> <thead> <tr> <th>CENTENA</th> <th>DEZENA</th> <th>UNIDADE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> $400 + 60 + 2 = 462$ <p>Na unidade foi feita a soma e o valor passou de 10 unidades então 10 unidades (1 dezena) foi passada para a dezena o que sobrou continuou na unidade. A dezena que foi passada será somada com as quantidades que estão nesta ordem, como nesta situação também passou de 10 dezenas, terá que ser passada para a centena, 10 dezenas (1 centena) e o que sobrou permanece na dezena. A centena que foi passada será somada com as quantidades que estão nesta ordem.</p>	CENTENA	DEZENA	UNIDADE												
CENTENA	DEZENA	UNIDADE														