

Guia de Intervenção
MAT6_05NUM03 / Fração como quociente

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não conseguir calcular o número de alunos ausentes.</p>	<p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantos alunos estavam na festa? <p>O aluno pode responder 45, desconsiderando a quantidade de alunos que faltaram, peça ao aluno voltar ao problema e ler novamente. Espera-se que o aluno identifique a informação que lhe passou despercebido.</p> <p>Continue perguntando: Quantos alunos faltaram? Peça para que ele lhe mostre como fará para descobrir o resultado dos faltantes.</p> <p>Esse tipo de dificuldade pode existir quando os alunos não se atentam aos dados que o problema fornece.</p> <p>O aluno reforça e revê a ideia de calcular a fração de um número natural.</p>
<p>Não compreender que deverá distribuir a quantidade total de saquinhos de balas por todos alunos que estão na festa.</p>	<p>Esse tipo de erro pode ter acontecido pelo fato do aluno não entender o enunciado corretamente e achar que era somente distribuir um saquinho de balas para cada aluno presente. Nesse caso peça que ela leia novamente o problema e pergunte?</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que a professora fará com os saquinhos que sobraram? • Como a professora poderá fazer a divisão entre os alunos presentes? <p>Espera-se que o aluno compreenda que o saquinho dos alunos que faltaram serão redistribuídos entre os alunos presentes.</p>

<p>Desconsiderar que cada saquinho é um conjunto de balas e verificar que a divisão dos saquinhos entre os alunos não é exata, concluindo que não é possível fazer a divisão.</p>	<p>Você pode iniciar perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como você pensou para dividir a quantidade de saquinhos entre os presentes? Pode me explicar? • O que está dentro de cada saquinho? Ao distribuir as lembrancinhas, o que a professora está distribuindo, saquinhos ou balas? <p>A ideia é levar ao aluno perceber que esta divisão não é exata, porém se considerar a quantidade de balas em cada saquinho a divisão se torna exata. Faça perguntas que o ajudem a pensar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você sabe quantas balas tem em cada pacote? Onde você encontrou este número? • Qual seria o total de balinhas se juntar os saquinhos restantes? E se você considerar todos os pacotes, quantas balinhas temos? • Agora considerando o número de balinhas, você consegue distribuir igualmente entre os presentes? <p>Peça que o aluno confira seu resultado. Deixe que ele tire suas próprias conclusões.</p>
<p>O aluno soma as balas e divide pelo número correto de amigos do Kaue, mas não responde qual a fração de saquinhos que cada amigo recebeu.</p>	<p>Peça ao aluno que leia a pergunta do problema. Pergunte a ele:</p> <p>Qual a pergunta que devemos responder nesse problema?</p> <p>A quantidade de saquinhos e a quantidade de balas significam a mesma coisa?</p> <p>Quantas balas correspondem a um saquinho inteiro?</p> <p>A quantidade de balas que cada amigo recebeu corresponde a quantos saquinhos?</p>