

Guia de intervenções

MAT04_27PES01/Descobrimdo as variáveis

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue Identificar o tipo de variável usada</p>	<p>Defina com os alunos o que são as variáveis estatísticas, e peça para que as identifiquem nas situações dadas. Diferencie variáveis categóricas e numéricas. Ao pesquisar sobre qualidades, atributos, características que não podem ser expressas em números, estamos falando em variáveis qualitativas, por exemplo, cor dos olhos, alimento preferido, disciplina preferida, etc. Já no raio X quando apresentamos produtos comprados por Camila podemos ver uma variável quantitativa, que mede quantidades, valores.</p> <p>Faça perguntas que levem o aluno a refletir que tipo de característica a variável está analisando como, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A resposta desta pergunta pode ser dada com uma palavra ou com um número? • Se a resposta for uma palavra ela poderia ser colocada em ordem? Que tipo de ordem? • Se a resposta for um número ele representa uma contagem ou medição?
<p>O aluno apresenta dificuldade em interpretar dados dispostos em tabela</p>	<p>É comum que os alunos apresentem dificuldades em interpretar dados tabelados, isso porque exige dos alunos associar linhas e colunas para obter as informações solicitadas, comparando os dados apresentados.</p>

	<p>Você pode orientar os alunos, para que destaquem as informações principais. Nas questões que abordam os valores totais, o aluno pode vir a fazer adições para encontrar o resultado. No entanto vale destacar que a tabela ao apresentar a linha “Brasil” já está informando as somas das regiões. Caso o aluno escolha a estratégia da adição, peça que compare o resultado localizando apenas os dados apresentados na tabela.</p> <p>Algumas perguntas que você poderá fazer para auxiliar o aluno em relação à esta dificuldade são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que esta coluna da tabela está se referindo? • E nesta linha da coluna você encontra valores referentes a quê? • Na interseção desta linha que você acabou de me dizer com esta coluna você encontra este valor? O que você acha que este valor está representando?
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>O aluno não identifica os dados a serem utilizados na atividade</p>	<p>É possível que o aluno confunda informações, utilizando os dados incorretos nos cálculos, ou que não os localize na tabela. Oriente os alunos, para que entendam como as informações estão dispostas na tabela, como linhas e colunas estão associadas. Faça questionamentos que os auxilie na compreensão da disposição das informações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que informações temos na primeira coluna? • O que os dados numéricos representam?

	<ul style="list-style-type: none">• Quando não há nenhum número, o quê isto significa?
--	--

Professor amplie seus conhecimentos com a leitura nova escola: **Alfabetização estatística**

<https://novaescola.org.br/conteudo/2674/alfabetizacao-estatistica>

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**: Educação Estatística. Brasília: MEC, SEB, 2014. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/277717069_Pacto_Nacional_de_Alfabetizacao_na_Idade_Certa_-_Educacao_Estatistica>

Tabela utilizada no Plano - Censo Agropecuário 2006

<http://www.panoramadaaquicultura.com.br/paginas/Revistas/115/CENSOibge.asp>