

Guia de intervenção

MAT6_10ALG02 / Reconhecer os sinais de associação

Ao resolver a atividade, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Para facilitar a discussão em relação às devidas intervenções, nomeamos três etapas da atividade.

ETAPA 1

Você poderia resolver as expressões acima?

Mesmo faltando os parênteses é possível resolver as expressões?

Represente suas respostas

Tipos de erros	Intervenções
<p>Atribuir erroneamente o sinal de associação, e assim os mesmos não serem utilizados na resolução. Por exemplo: Fase 1 (12 - 5 + 3 12 - (5 + 3 15 + 3 . 2)</p> <p>Ou então, atribui corretamente os parênteses, porém apenas 1 possibilidade para cada expressão, assim não explora todas formas possíveis. Por exemplo: Possibilidade 1 (12 - 5) + 3 (15 + 3). 2 Possibilidade 2 12 - (5 + 3) 15 + (3 . 2) entre outras</p> <p>Atribui corretamente o sinal de associação, porém não utiliza no processo de resolução. Exemplo: 12 - (5 + 3)</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p> <p>“Sabemos onde devemos colocar o sinal de associação?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para</p>

<p>(não inicia pelo parênteses) $7 + 3$ 10</p> <p>$15 + (3 \cdot 2)$ (não inicia pelo parênteses) $18 \cdot 2$ 36</p>	<p>a resolução.</p> <p>“Qual a importância do sinal de associação na resolução das expressões?” Essa pergunta levará os alunos a identificarem a grande pergunta do problema.</p>
---	---

ETAPA 2

Qual das alunas obteve a resposta correta? Por que?

Tipos de erros	Intervenções
<p>O aluno resolveu corretamente a primeira etapa do problema, porém apenas atribui o sinal de associação em parte da expressão, obtendo apenas 1 resposta, logo irá considerar correto apenas a resposta de uma das alunas.</p>	<p>Apesar do aluno apresentar uma resposta correta, não compreendeu o que foi solicitado.</p> <p>“Qual é a relação da resposta de cada aluna com o enunciado? Como cada uma delas obteve esse resultado?” Espera-se que eles identifiquem que podemos atribuir o sinal de associação em diferentes partes da expressão, e assim obtemos diferentes resultados.</p> <p>“Por que cada aluna obteve uma resposta diferente?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu o que foi solicitado no problema. Visamos que ele compreenda que ao utilizarmos os sinais de associação, conseguimos estabelecer a ordem de resolução de uma expressão matemática.</p>