

Guia de intervenções
MAT2_18GRM03 / Desafio das Medidas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não apropriação das diferentes medidas existentes: massa, capacidade e comprimento.</p>	<p>Por ser um plano conceitual, é esperado que haja algumas dificuldades dos alunos entenderem e discriminarem as medidas. Nesse caso pode ser construído um painel de possibilidades com as crianças, deixando exposto as várias formas de medir algo, seja por sua capacidade, por sua massa ou por seu comprimento. Também já associe as equivalências e progressões, como: mil gramas é o mesmo que um quilo, mil quilos é igual à uma tonelada etc. Para auxiliar o desenvolvimento dos alunos, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como podemos saber a massa de uma pessoa? - E como podemos saber a capacidade de uma garrafa de refrigerante? - Podemos utilizar um instrumento de medir capacidade para saber a massa de algo? Ou uma régua para saber o quantos litros algo possui?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Erro na equivalência de quilos para toneladas</p>	<p>O objetivo deste plano não é que o aluno faça as equivalências entre as nomenclaturas das medidas, todavia, para apropriação do conceito, ele deve ter contato com as mesmas.</p>

	<p>Nesse caso, caso o aluno tenha dificuldade, o professor pode auxiliar no desenvolvimento do cálculo, disponibilizando materiais concretos, ou outra ferramenta que facilite obter o resultado.</p>
<p>Não definir a progressão da nomenclatura.</p>	<p>Os alunos podem se confundir quanto à qual nomenclatura deve ser usada na progressão das medidas. É possível que ao alcançar mil quilos digam que chegaram à uma grama no lugar de uma tonelada, ou outras medidas que não se associam (litros com quilos, por exemplo). Mais uma vez faz-se necessário que o aluno tenha exposto, em algum lugar da classe, as nomenclaturas e progressões. É importante colocar referências com imagens também, uma vez que nem todos os alunos são leitores fluentes ou têm a capacidade interpretativa desenvolvida. Esteja sempre em contato com o aluno, norteando seu desenvolvimento. Facilitando o acesso à informação e não permitindo que lacunas fiquem sem resolução.</p>