

Guia de intervenções
MAT8_26RDP07 - Conceitual - Resolver problemas com
infográfico

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Ao ser questionado sobre a quantidade de água que uma pessoa consome diariamente, os alunos podem estimar valores irrealistas (2 L, 1 a 5L, 4L, 25 L, 50L, 5 mil L). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se a escola estiver a disposição tablet ou notebook, estimule os alunos a pesquisar sobre a quantidade média de água que uma pessoa consome diariamente, peça que levistem novas conclusões diante dos resultados obtidos. Se a escola não tiver tablet ou notebook a disposição, leve revistas com data recente para que os alunos pesquisem ou cópias de textos que fornece a informação. Ao finalizar a pesquisa pergunte aos alunos se a informação que encontrou está de acordo com a sua resposta inicial. Em caso negativo, pergunte qual a diferença de valores referente ao consumo diários de água por uma pessoa.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Discutir com a turma e revelar que muitos produtos que consumimos diariamente, inclusive roupas, sapatos, celulares, também precisam de água para sua produção, confecção, chamamos de consumo invisível de água (pegada hídrica), os alunos podem afirmar não ter considerado essa possibilidade, e ficar em dúvida de que 	<ul style="list-style-type: none"> - Se a escola estiver a disposição tablet ou notebook, estimule os alunos a pesquisar sobre o tema, peça que levistem novas conclusões diante dos resultados obtidos. Se a escola não tiver tablet ou notebook a disposição, leve revistas com data recente para que os alunos pesquisem ou cópias de textos que fornece a informação. Ao finalizar a

<p>maneira esses produtos podem consumir água de modo a contabilizar o consumo diário de uma pessoa.</p>	<p>pesquisa pergunte aos alunos do que uma vaca precisa para chegar ao ponto de abate e venda, possivelmente irão afirmar que precisam de alimentos (capim, que precisa de água para crescer, grãos que necessita de água para crescer) e beber água e para serviços na fazenda; pergunte o que mais encontraram como resultado de pesquisa que aponta o consumo invisível de água.</p>
--	---

Referência bibliográfica

Água invisível: tudo o que é produzido gasta recursos naturais que você não vê. Disponível em: <https://www.akatu.org.br/noticia/agua-invisivel-tudo-o-que-e-produzido-gasta-recursos-naturais-que-voce-nao-ve/> Acesso em 04 fev 2018.

Água no Brasil. Folha de São Paulo. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/infograficos/2015/01/118521-agua-no-brasil.shtml> Acesso em 04 fev 2018.

ARAÚJO, Caio Rossatto. Infográficos por infográficos: uma abordagem metodológica. Disponível em: <http://www.unifoa.edu.br/Images/Uploads/Agentes/CAIO%20ROSSATTO%20DE%20ARA%20C3%20AJO%20TCC%201-20140918181314.pdf> Acesso em 03 fev 2018.

JUNIOR, João Batista Bottentuit; LISBOA, Eliana Santana; COUTINHO, Clara Pereira. O infográfico e as suas potencialidades educacionais. Disponível em: https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/14858/1/48_JoaoBatista2.pdf Acesso em 03 fev 2018.

Quatorze tipos de infográficos que podem ser usados em sua estratégia. Disponível em: <https://marketingdeconteudo.com/tipos-de-infografico/> Acesso em 05 fev 2018.