

Planos de aula / Inglês / 6º ano / Leitura

School in other countries (Costa Rica)

Por: Valdelena Maria Nojosa Nobre Rodriguez / 30 de Outubro de 2018

Código: **ING6_07UND03**

Sobre o Plano

Contents

1. INPUT: Reading the text about how school is in Costa Rica.
2. OUTPUT: Playing a game to answer comprehension questions.

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).

Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Valdelena Nobre Rodriguez

Mentor: Isabel Callejas

Especialista: Celina Fernandes

School in other countries (Costa Rica)

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Texto do Input

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/VjbqN9Pqd2g7jnrns8RyN3cPNNHueFTdkswHUrVqCEndKsxEy6tsYyfeAgQH/atividade-para-impressao-texto-do-input-ing6-07un03.pdf>



Documento

Atividade para impressão - Output

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/s4ZukdK44Tj5EMddZxEJ7FaeGYT6EKTBgAAhyqSEs6d5VVCYpsmMxF7VQy4K/atividade-para-impressao-output-ing6-07un03.pdf>



Documento

Atividade para impressão - Atividade complementar

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/bsPrQjhW8RVwY4A4mtxqQ6mrPeRGPmNGzZmKNzbVuNyVDgf9XNv9VfaDK82Y/atividade-para-impressao-atividade-complementar-ing6-07un03.pdf>



Documento

Resolução de atividade - Vocabulário do texto

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/SPcJsTBrAenMCRwubTByreq9d3vtfmZfzhwgkGhPsGEaEfFRzWTZDx9FYS7z/resolucao-de-atividade-vocabulario-do-texto-ing6-07un03.pdf>



Documento

Resolução de atividade - Output questions

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/FYEQ3WtRnG6HUjyDtb8bt2pz2CbQvDdhrk3qeDUZpztcEYkvZya2rNk8yHax/resolucao-de-atividade-output-questions-ing6-07un03.pdf>



Documento

Resolução de atividade - Atividade complementar

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nKCEP75UeeyqTEKvExPmcgBZ47WMnG2bmV3hkjXrsrHR86h5j76kap9X3qJz/resolucao-de-atividade-atividade-complementar-ing6-07un03.pdf>

School in other countries (Costa Rica)

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esse é um plano que enfatiza a habilidade de leitura no sentido amplo dessa habilidade, como reconhecimento de diferentes tipos textuais e a abrangência da língua inglesa. Esse plano não faz parte de uma sequência específica, embora existam outros planos na mesma unidade abordando as mesmas habilidades.

Preparação para a aula: Para essa aula será necessário o uso de um projetor para reproduzir o vídeo do *Context*. Caso essa tecnologia não esteja disponível, a aula poderá ser ministrada de uma forma adaptada, utilizando-se impressões de imagens semelhantes às que aparecem no vídeo e, se possível, com legendas semelhantes (em inglês). Haverá também a necessidade de imprimir o artigo para leitura. Caso não seja possível imprimir uma cópia para cada aluno, eles podem acompanhar a leitura em duplas. Além disso, há algumas atividades de vocabulário que precisam ser impressas ou copiadas em papel *craft* ou cartolina antes da aula para evitar o desperdício de tempo, bem como a atividade de compreensão (*Output*) que precisa ser preparada com antecedência para ser aplicada. Como atividade complementar ou atividade de casa, sugere-se uma atividade escrita para a qual fornecemos um template que os alunos podem utilizar como modelo.

Leitura: School in other countries (Costa Rica)

6o. Ano

Contents

1. INPUT: Reading the text about how school is in Costa Rica.
2. OUTPUT: Playing a game to answer comprehension questions.

Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.

(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).

Professor-autor: Valdelena Nobre Rodriguez

Mentor: Isabel Callejas

Especialista: Celina Fernandes

School in other countries (Costa Rica)

Slide 2 Context

Tempo sugerido: 6 minutos.

Orientações: Diga aos alunos que eles irão assistir a um vídeo produzido pelo UNICEF. Pergunte-lhes se eles sabem o que é UNICEF. Caso não saibam, explique que UNICEF é o Fundo das Nações Unidas para a Infância. Que essa organização é a parte da ONU (*United Nations*) que cuida dos interesses das crianças, incluindo saúde, nutrição e educação. Peça que ao assistir ao vídeo eles pensem nas seguintes perguntas:

What is the video about?

One similarity and one difference between the children's reality in the video and my own reality.

O vídeo (legendado em inglês) pode ser acessado no seguinte [link: Video: Unicef](#).

Após a exibição do vídeo, discuta as perguntas com os alunos. O vídeo é sobre escola, educação, importância de ter uma educação. Uma semelhança é que as crianças do vídeo estão na escola e a diferença é que essas escolas são diferentes da escola que eles frequentam. Continue a discussão perguntando:

Are schools the same all over the world? (aqui os alunos provavelmente responderão que não).

What can be different in schools from different countries? (Escreva no quadro as ideias dos alunos. Caso eles não respondam, você pode incentivá-los perguntando: *Do all students study the same subjects? Do they all have the same amount of school days?*

Diga-lhes que o assunto da aula de hoje é a escola em outros lugares do mundo. Passe para o *slide* seguinte.



School in other countries (Costa Rica)

Slide 3 Objective

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Leia o objetivo da aula para os alunos. Diga-lhes que na aula de hoje eles irão ler um texto e identificar a função e algumas informações específicas no texto lido. *Today you will read an informational text and find specific information about schools around the world.*

**To identify the function
of a text and locate
specific information.**

School in other countries (Costa Rica)

Slide 4 Input

Tempo sugerido: 25 minutos.

Propósito: Realizar a leitura do texto e identificar a funcionalidade do texto, sua ideia principal e informações específicas, bem como o alcance da língua inglesa nesse determinado contexto.

Expectativa: Que os alunos realizem a leitura compartilhada do artigo e identifiquem sua funcionalidade, ideia principal e informações específicas.

Orientações: Apresente o *slide* aos alunos e diga-lhes que eles lerão um texto do site *Pocket Cultures: the world in your pocket*. Explique o significado da expressão *the world in your pocket* (*it means that you can access information about the world so easily that it is like the world is literally in your pocket*). Diga-lhes que esse é um site australiano independente que tem o intuito de abrir os horizontes das pessoas trazendo informações sobre diferentes assuntos em diferentes partes do mundo. Diga ainda que as postagens são realizadas em inglês por pessoas de diferentes nacionalidades. Inclusive o artigo que eles irão ler hoje foi enviado por uma correspondente da Costa Rica, um país da América Central onde se fala espanhol. Pergunte por que eles acham que o texto foi escrito em inglês. Se os alunos não souberem, explique que provavelmente é para atingir um maior número de pessoas. A autora da postagem chama-se Nuria Villalobos. Ela é da Costa Rica, mas fez intercâmbio nos Estados Unidos e atualmente é professora de inglês em faculdades da Costa Rica.



Fonte: Pocket Cultures - the world in your pocket.

<http://pocketcultures.com/2010/09/15/school-days-around-the-world/>. Acesso em: 10/07/218

School in other countries (Costa Rica)

Slide 5 Input

Tempo Sugerido: Continuação do Input

Propósito: Realizar a leitura compartilhada do texto e identificar a funcionalidade do texto, sua ideia principal e informações específicas, bem como o alcance da língua inglesa nesse determinado contexto.

Expectativa: Que os alunos realizem a leitura compartilhada do texto e identifiquem sua funcionalidade, ideia principal e informações específicas.

Orientações:

Distribua o texto impresso aos alunos e faça a leitura do mesmo pedindo aos alunos que assinalem em cada parágrafo alguma informação ou palavra que eles considerem importantes para a compreensão do texto. O texto para impressão pode ser encontrado [aqui](#).

Durante a leitura, é importante que você faça pausas para checar a compreensão. Por exemplo, leia os parágrafos um e dois e pergunte aos alunos do que trata o artigo e que informações eles já receberam até esse ponto do artigo. Eles podem dizer: sobre as férias. Leia o terceiro parágrafo e pergunte qual é o assunto do mesmo (*school uniforms*). Em seguida, leia os dois últimos parágrafos e pergunte do que tratam esses parágrafos (disciplina estudadas nas escolas da Costa Rica e requerimentos para entrar na universidade). Por fim, pergunte aos alunos qual o objetivo de um texto como esse (informar sobre o sistema escolar na Costa Rica). Você pode ainda perguntar que tipo de texto é este: *table, infographic, article, letter, poster*? Explique que se trata de um artigo (*article, which is an individual writing published within a newspaper, magazine or, in this case, a website*).

Após a leitura completa do texto, faça a atividade de vocabulário que está localizada logo abaixo do texto na atividade acima. Corrija a atividade de vocabulário com os alunos e passe para o *slide* seguinte.

Material complementar: A correção da atividade de vocabulário encontra-se neste *link*: [Correção do vocabulário](#)

Schools Around the World - Costa Rica



Gettyimages

Fonte: Pocket Cultures - the world in your pocket.

<http://pocketcultures.com/2010/09/15/school-days-around-the-world/>. Acesso em: 10/07/218

School in other countries (Costa Rica)

Slide 6 Output

Tempo sugerido: 12 minutos.

Propósito: Verificar a compreensão do texto lido buscando no mesmo ou na sua própria memória as respostas às perguntas propostas.

Expectativa: Que os alunos consigam responder a perguntas pontuais sobre o texto verificando assim sua compreensão.

Orientações:

Divida a turma em dois ou mais grupos, dependendo da quantidade de alunos. O ideal é que os grupos tenham no máximo 8 alunos para que todos tenham a oportunidade de responder as perguntas. Em seguida, distribua as perguntas sobre o texto em papezinhos cortados e dobrados de modo que os alunos não consigam ler as perguntas sem abrir os papéis. Explique que cada aluno terá uma oportunidade para tirar um papelzinho e responder a uma pergunta. Se ele responder corretamente, marca um ponto, se não souber responder, o colega à sua direita deve tentar responder. Se este também não souber, continua passando para o próximo à direita até que alguém responda e ganhe um ponto. Ao final, o vencedor é aquele aluno que obtiver o maior número de pontos. As perguntas de compreensão de texto encontram-se no seguinte documento:

[Comprehension questions](#)

Atividade complementar: Como tarefa de casa, os alunos podem escrever um pouco sobre sua escola ou sobre as escolas no Brasil utilizando o seguinte [template](#).

Material complementar: As resoluções para as atividades acima se encontram nos seguintes links:

[Answers Comprehension Questions](#) e [Template com respostas](#)

Comprehension Questions - Game



School in other countries (Costa Rica)

Slide 7 Feedback

Tempo sugerido: 5 minutos.

Propósito: Organizar os saberes adquiridos nessa aula.

Expectativa: Que os alunos percebam que ao final da aula eles conseguiram adquirir informações e habilidades que eles não possuíam antes.

Orientações: Leia o slide com os alunos e peça-os para darem exemplos de quando aprenderam esse tópicos durante a aula. É importante que eles percebam que todos os momentos da aula tiveram um propósito.

What have you learned today?

- To identify the purpose of a text.
- To find information in a text.
- English is a “universal” language.
- Schools are different in different countries.

[Nuria Villalobos](#) wrote:

In 1869 Costa Rica became one of the first countries in the world where education became both **free** and **compulsory**. Nowadays Costa Rica has a 95% **literacy** level and even the smallest of towns has its own school.

The school year in my country **runs** from February to December in the public education system. Students have **vacations** for about two months (December and January), which turns out to be our summer, as well as **two weeks off** in July. Primary education lasts six years, while high school education might be five or six years, the first being academic and the latter technical or professional. There are also private schools, which use an American, European or Japanese system.

Students in public schools wear an official uniform in order to **lessen** social and economic distinctions among them. In elementary school, little boys wear dark blue pants or short pants and a white shirt; girls wear a dark blue skirt or pants and a white shirt. In high school, students wear dark blue pants or skirts, and a light blue shirt. In some high schools the colors of the uniform are different, like in the Technical High School I attended, where we wore burgundy pants and skirts, and beige shirts.

In all public schools, students have to take subjects such as Math, Science, Social Studies, Spanish and two foreign languages (English and French). They also take Art, Music, Physical Education and Computer Science classes. A normal school day starts at 7am and can finish between 1 and 5pm, approximately. Sometimes students go to class either in the morning or in the afternoon.

Students in elementary and high schools are **required** to pass comprehensive tests on all subjects studied during the five or six years. The high school diploma is needed for admission to universities, either public or private.

Fonte: Pocket Cultures - the world in your pocket.

<http://pocketcultures.com/2010/09/15/school-days-around-the-world/>. Acesso em: 10/07/218

Vocabulary

- | | |
|----------------------|--|
| 1. free | () to last, to continue in time |
| 2. compulsory | () reduce, to become less |
| 3. literacy | () at no cost (no money necessary) |
| 4. runs | () period with no work or school activity |
| 5. vacation | () time with no school or work. |
| 6. weeks off | () mandatory, obligatory. |
| 7. lessen | () to have the need, obligation. |
| 8. required | () the ability to read and write. |

1. The main objective of the text is:
 - a) to entertain
 - b) to inform
 - c) to criticize
2. Where is the author from?
3. What are two qualities of schools in Costa Rica?
4. When do students have time off from school in Costa Rica?
5. Why do students in public schools wear a uniform?
6. Mention 4 subjects that students study in public schools in Costa Rica.
7. What time do they usually have to arrive at school?
8. What is necessary to enter the university in Costa Rica?

Schools in Brazil

In Brazil, there are _____ and _____ schools. Public schools are free, but private schools are not. In fact, _____ schools in Brazil are very expensive.

Most schools in Brazil require students to wear a _____. Most times that is to identify the school you attend.

The school year in Brazil runs from _____ to _____. We usually have a long vacation in _____, _____ and _____.

In most schools the required subjects are _____ and there are other special subjects like _____.

Schools in Brazil

In Brazil, there are _____ and _____ schools. Public schools are free, but private schools are not. in fact, _____ schools in Brazil are very expensive.

Most schools in Brazil require students to wear a _____. Most times that is to identify the school you attend.

The school year in Brazil runs from _____ to _____. We usually have a long vacation in _____, _____ and _____.

In most schools the required subjects are _____ and there are other special subjects like _____.

Vocabulary

- | | |
|----------------------|--|
| 1. free | (4) to last, to continue in time |
| 2. compulsory | (7) reduce, to become less |
| 3. literacy | (1) at no cost (no money necessary) |
| 4. runs | (5, 6) period with no work or school activity, |
| 5. vacation | (5, 6) time with no school or work. |
| 6. weeks off | (2, 8) mandatory, obligatory. |
| 7. lessen | (2, 8) to have the need, obligation. |
| 8. required | (3) the ability to read and write |

Nuria Villalobos wrote:

In 1869 Costa Rica became one of the first countries in the world where education became both **free** and **compulsory**. Nowadays Costa Rica has a 95% **literacy** level and even the smallest of towns has its own school.

The school year in my country **runs** from February to December in the public education system. Students have **vacations** for about two months (December and January), which turns out to be our summer, as well as **two weeks off** in July. Primary education lasts six years, while high school education might be five or six years, the first being academic and the latter technical or professional. There are also private schools, which use an American, European or Japanese system.

Students in public schools wear an official uniform in order to **lessen** social and economic distinctions among them. In elementary school, little boys wear dark blue pants or short pants and a white shirt; girls wear a dark blue skirt or pants and a white shirt. In high school, students wear dark blue pants or skirts, and a light blue shirt. In some high schools the colors of the uniform are different, like in the Technical High School I attended, where we wore burgundy pants and skirts, and beige shirts.

In all public schools, students have to take subjects such as Math, Science, Social Studies, Spanish and two foreign languages (English and French). They also take Art, Music, Physical Education and Computer Science classes. A normal school day starts at 7am. and can finish between 1 and 5pm, approximately. Sometimes students go to class either in the morning or in the afternoon.

Students in elementary and high schools are **required** to pass comprehensive tests on all subjects studied during the five or six years. The high school diploma is needed for admission to universities, either public or private.

Fonte: Pocket Cultures - the world in your pocket.

<http://pocketcultures.com/2010/09/15/school-days-around-the-world/> .

Acesso em: 10/07/218

1. The main objective of the text is:

a) to entertainb) to informc) to criticize
2. Where is the author from? [From Costa Rica](#)
3. What are two qualities of schools in Costa Rica? [Free and compulsory](#)
4. When do the students have time off from school in Costa Rica? [December and January and two weeks in July](#)
5. Why do students in public schools wear a uniform? [To lessen social and economical distinctions.](#)
6. Mention 4 subjects that students study in public schools in Costa Rica.
[Math, Science, Social Studies, Spanish, French, English, Art, Physical Education, Computer Science.](#)
7. What time do they usually have to arrive at school? [7am](#)
8. What is necessary to enter the university? [the high school diploma.](#)

In Brazil, there are __public__ and __private__ schools. Public schools are free, but private schools are not. In fact, _private__ schools in Brazil are very expensive.

Most schools in Brazil require students to wear a __uniform__. Most times that is to identify the school you attend.

The school year in Brazil runs from __February_ to __November__. We usually have vacation in __December____, __January__ and ____July__.

In most schools the required subjects are __Math, Portuguese, Science, History, Geography, English, Physical Education, __ and there are other special subjects like _Art, Music, Computer Science_____.