

Guia de intervenções
MAT1_14GRM05 /Qual o comprimento?

Possíveis dificuldades na realização da atividade principal	Intervenções
- Se a dupla não tiver ideia de como registrar sua altura no papel.	Peça que observem outras duplas fazendo isso. Ou então peça que alguma dupla que tenha entendido o procedimento explique para seus colegas.
- A criança não consegue medir o comprimento em palmos, mesmo com a folha apoiada no chão.	Medir com palmos requer alguma capacidade motora e uma certa experiência. Então, como as crianças terão que medir a própria altura, utilize outro comprimento como referência para ensiná-lo a contar os palmos. Pegue por exemplo, o comprimento da mesa do aluno. meça ela em palmos, com a mão encostada na mesa estique-a bem e depois leve o polegar até dedo mínimo e volte a afastar o dedo mínimo. Depois de ensinar peça que ele faça uma vez na sua frente para certificar-se de que compreendeu.
- A criança não consegue medir o comprimento utilizando outro material	Faça o mesmo procedimento citado acima. Utilize, por exemplo, a caneta para medir o comprimento da mesa.

Possíveis erros dos alunos na realização da atividade principal	Intervenções
- A criança usou mais de um material diferente ao mesmo tempo para medir o comprimento, ou se ao invés de usar o mesmo lápis do início ao fim da medição a criança considera colocar vários dos seus lápis enfileirados para medir sua altura	-Pergunte ao outro colega ou à outra dupla se consideram aquela forma adequada para medir e peça para que expliquem por que . - Se a criança usou lápis de tamanhos diferentes use a mesa como referência e peça para que a crianças meça o comprimento da mesa duas

	<p>vezes. Uma vez usando o maior lápis e outra vez utilizando o menor lápis. Pergunte a ela sobre a diferença nas medidas e o por que disso.</p>
--	--