

**Guia de Intervenções**  
**MAT9\_04NUM03 / Juros Simples**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- O aluno encontra 3% de 15000 assim: <math>3 \cdot 15000 = 45000</math></p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema. Simplesmente, pegam todos os dados do texto e realizam uma operação. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: <b>“O que você entende por porcentagem?”</b> Essa pergunta é apenas para verificar se o aluno sabe o que significa a palavra “porcentagem”.</p> <p><b>“Quando calculamos a porcentagem de um número, por exemplo 10% de 20, nós multiplicamos 10 por 20?”</b> Essa pergunta levará os alunos a identificar que não devemos multiplicar 10 por 20.</p> <p><b>“Faça um desenho que representa 100%. Agora desenhe 50%. E depois, 10%. Desenhe 3%. O que o 3% representa no desenho?”</b> Com essas perguntas, queremos que o aluno identifique que 3% é uma parte do número, assim para achar 3%, não podemos multiplicar por 3.</p> <p><b>“Para calcular 3% devemos multiplicar por 3?”</b> <b>“100% é qual parte do desenho? Se 100% é o desenho todo como podemos encontrar 3%?”</b> Aqui queremos que o aluno perceba que para encontrar 3%, devemos dividir por 100 e depois multiplicar por 3, ou seja, multiplicar por 0,03. Você também pode nesse momento, lembrar o aluno como escrever</p>

	<p>porcentagem em forma de fração. Inicie dando alguns exemplos:</p> $100\% = \frac{100}{100} \quad 50\% = \frac{50}{100} \quad 5\% = \frac{5}{100}$ <p><b>Agora escreva 3% na forma de fração.</b></p> <p>Em seguida, ensine a transformar frações decimais em números decimais.</p> $100\% = \frac{100}{100} = 1$ $50\% = \frac{50}{100} = 0,50$ $5\% = \frac{5}{100} = 0,05$ <p><b>Agora escreva 3% como número decimal:</b></p>
<p>- O aluno encontra 3% de 15 000 e depois multiplicar por 3.  <math>0,03 \cdot 15000 \cdot 3 = 1350</math>. O aluno não percebe que o tempo está em anos e que deve transformar em meses.</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não interpretaram corretamente a pergunta em relação ao texto do problema. Inicie perguntando:</p> <p><b>“Quais são os dados do problema?”</b>  <b>“A taxa de juros será calculada em qual período?”</b>  <b>“Por quanto tempo Juliana solicitou o empréstimo?”</b>  <b>“A taxa de juros e o tempo estão no mesmo período?”</b>  <b>“Se a taxa de juros está em meses, quantas taxas de juros será cobrada em 3 anos?”</b></p> <p>Estas perguntas fazem o aluno pensar e perceber que deve transformar o tempo de anos para meses.</p>
<p>- O aluno não está confiante para resolver o problema</p>	<p>- Faça perguntas que o impulsione a refletir e gerar confiança, tais como:</p> <p><b>“Eu estava pensando se seria possível resolver esse problema sem armar as contas. Será que você consegue pensar nisso também?”</b></p>

	<p><b>“Você consegue fazer um esquema ou desenho para resolver esse problema?”</b></p> <p><b>“Como essa resolução se relaciona com o problema?”</b></p>
--	---