

## Guia de Intervenções

### MAT9\_04NUM01 /Porcentagens de acréscimo e desconto.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Multiplicar 18 por 420;  <math>18 \times 420 = 7560</math> e depois calcular 20% de 7560; <math>0,2 \times 7560 = 1512</math>.</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma operação.            Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema.            Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?”</b>              A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.              Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</li> <li>• <b>“Como é uma bicicleta de 18 marchas?” “A quantidade de marchas vai influenciar no preço do desconto?”</b>              Essa pergunta levará os alunos a identificar que o número 18 não tem nada a ver com o valor a ser pago.</li> <li>• <b>“O que significa o valor 420?”</b></li> <li>• <b>“Em qual valor vou ter o desconto?”</b></li> <li>• <b>“Se a pessoa vai ter um desconto, ela vai pagar mais ou menos do valor R\$ 420,00?”</b></li> </ul>

	<p>Neste caso, estamos interpretando cada valor dado no problema e fazendo o aluno pensar nos seus cálculos que resultaram num número maior que 420.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“420 representa uma porcentagem, qual?”</b> Espera-se que eles identifiquem que 420 é 100%, ou seja, é o valor total do produto.</li> <li>• <b>“Então qual número vou usar para calcular o desconto de 20%?”</b> A ideia é que identifiquem que vamos calcular 20% de 420 e depois retirar de 420 ou já façam 80% de 420.</li> </ul>
<p>- Calcular somente 20% de 420; <math>0,2 \times 420 = 84,00</math>.</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não interpretaram corretamente a pergunta em relação ao texto do problema. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Se o desconto é de 20% vou pagar um valor próximo ou distante de 420?”</b> Neste caso, estamos fazendo o aluno pensar nos seus cálculos que resultaram num número distante de 420.</li> <li>• <b>“O que representa o seu cálculo?”</b> Espera-se que eles identifiquem que sua resposta é o desconto e não o valor pago.</li> <li>• <b>“Se você calculou o desconto de 20% o que falta fazer para achar o valor a ser pago?”</b> A ideia é que identifiquem que falta apenas retirar de 420 o desconto.</li> </ul>

- O aluno não está confiante para resolver o problema

- Faça perguntas que o impulsionem a refletir e gerar confiança, tais como:

- Eu já fiz tudo o que poderia nesta resolução?
- Esse é o melhor caminho para resolver esse problema?
- Eu vou desenvolver um jeito meu de resolver isso.
- Teria uma forma diferente de fazer isso?