

**Guia de Intervenções**  
**MAT6\_03NUM03 / Identificando Divisores Compostos**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Na Atividade de Aquecimento, recordar os significados de “múltiplo de”, “divisível por”, ou “fator de”, e associá-los uns com os outros.	- Relembre os conceitos e, após corrigir a atividade, mostre que já que existem números que foram circulados, riscados e sublinhados, isso significa que um mesmo número pode ser múltiplo de outro, fator de outro ou divisível por outro.
- Na Atividade Principal, pode ocorrer de alguns grupos utilizarem o número 6 em todas as multiplicações propostas.	- Na Discussão das Soluções, possivelmente ocorrerá de algum grupo apresentar múltiplos usando os fatores 2 e 3, ao invés do 6. Questione-os a respeito desta possibilidade e quais as diferenças ao se usar cada tipo de decomposição.
- Na Atividade Principal, alguns grupos podem se queixar de que não há o número 10 entre as fichas.	- Questione-os a respeito da possibilidade de se obter o número 10 utilizando outros fatores. Caso a dificuldade permaneça, discuta a respeito dos divisores de 10.
- Na Atividade Principal, pode ocorrer de alunos terem dificuldade, pois possivelmente eles pensarão no múltiplo antes de efetuar a multiplicação.	- Instigue-os a se lembrar de como a tabuada é construída e questione-os sobre como são gerados múltiplos de um número.
- Na Atividade Principal, pode ocorrer de algum grupo apresentar reiteradamente decomposições diferentes mas que representem um mesmo número. Exemplo: várias decomposições para o número 96.	- Questione-os a respeito da possibilidade de se encontrar mais decomposições para um mesmo número. Estimule-os a investigar algo sobre a quantidade de fatores primos e compostos em cada decomposição.

