

Guia de intervenção
MAT5_22GRM02 / Retângulos com mesmo perímetro e diferentes áreas

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno ainda tem dificuldade em diferenciar o cálculo de perímetro com o cálculo da área.</p>	<p>Embora os alunos venham trabalhando com esses conceitos, alguns deles ainda podem confundir perímetro e área. Geralmente o aluno ainda soma os lados da figura plana para calcular a área.</p> <p>O que é perímetro e área? Aqui a professora pode usar de material concreto para diferenciar quais partes da figura plana representam essas duas grandezas. Como sugestão pode-se usar palitos de fósforo para mostrar a medida do perímetro em volta de uma figura plana feita na malha quadriculada.</p>
<p>- Os alunos se confundem nos cálculos do perímetro e da área, pois além de não terem números representando as medidas dos lados, as figuras não possuem todos os quadradinhos da malha quadriculada.</p>	<p>Aqui pode ocorrer uma confusão quanto às informações sobre as medidas dos lados das figuras. Pois além de não serem dadas as medidas em números, a malha quadriculada está incompleta, dificultando a contagem dos quadradinhos da mesma.</p> <p>Como vocês farão para achar as medidas dos lados dos retângulos? Peça para que os alunos observem todos os lados de cada retângulo e busquem alguma informação que os ajudem a achar as medidas de cada um. Eles devem comparar os lados paralelos e verificar que no lado oposto, onde tem espaços vazios tem quadradinhos desenhados que poderão ajudá-los a achar as medidas e assim fazer os cálculos.</p>

<p>- Os alunos acreditam que figuras com a mesma medida de área , possuem também mesmo perímetro, ou, que figuras com maior área apresentam também a medida maior no perímetro.</p>	<p>Agora que sabemos as medidas dos lados do retângulo e o resultado do perímetro e áreas deles: o que podemos perceber ao comparar esses resultados?</p> <p>Com a investigação/comparação por meio da manipulação dos jogos dos tangrans, os alunos devem perceber que figuras planas diferentes podem ter áreas iguais, mas perímetros diferentes, ou, vice-versa.</p>
---	---