

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Por: Thaíse Silva Paim / 26 de Novembro de 2018

Código: **LPO5_13ATS01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Thaíse Paim

Mentor: Eliana Albuquerque

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO**

Finalidade da aula: **Inferir as regularidades no uso dos sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO, observando a correspondência fonema-grafema e as regras morfológicas.**

Ano: **5º Ano**

Objeto(s) do conhecimento: **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP01**

Sobre esta aula: Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é empregar adequadamente os sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO.

Materiais necessários: Reprodução da crônica “O sem-banco que virou banqueiro, de Moacyr Scliar e da poesia de Bráulio Bessa: “A amizade entre o homem e o cão”. Caso tenha dificuldade de fazer a reprodução dos textos, projete-os sobre uma tela ou parede.

Dificuldades antecipadas: Os alunos podem trocar letras em diferentes palavras por não levar em conta a (s) realização (ões) gráficas de um mesmo fonema e a produtividade dos sufixos.

Referências sobre o assunto : DUARTE, Vânia Maria do Nascimento. Empregando corretamente o s e o ss

Disponível em: <https://portugues.uol.com.br/gramatica/empregando-corretamente-s-ss.html>

Acesso em: 26.07.18 às 21h08.

GIACOMOZZI, Gilio; VALÉRIO, Gildete; VALÉRIO, Geonice. Descobrindo a gramática:

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. São Paulo: FDT. Edição Renovada. 4 volumes: 2º, 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental.

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Materiais complementares



Documento

Resolução da atividade - Tabelas

Resolução da atividade - Tabelas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/9srwzDfzmsmVvxaFYK2f5yFMpxwpJrrXGE7wT6PpTRJ7hvNFtDZkwyCBB5Wc/resolucao-da-atividade-tabelas-lpo5-13ats01.pdf>



Documento

Atividade para impressão - Tabelas

Atividade para impressão - Tabelas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/97ADR2ddxTrxq7jU65QnyGXWhKpaZBv44wQbK5xndRygUKcBZAxbn74QuYBq/atividade-para-impressao-tabelas-lpo5-13ats01.pdf>

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é empregar adequadamente os sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO.

Materiais necessários: Reprodução da crônica “O sem-banco que virou banqueiro, de Moacyr Scliar e da poesia de Bráulio Bessa: “A amizade entre o homem e o cão”. Caso tenha dificuldade de fazer a reprodução dos textos, projete-os sobre uma tela ou parede.

Dificuldades antecipadas: Os alunos podem trocar letras em diferentes palavras por não levar em conta a (s) realização (ões) gráficas de um mesmo fonema e a produtividade dos sufixos.

Referências sobre o assunto: DUARTE, Vânia Maria do Nascimento. Empregando corretamente o s e o ss

Disponível em:

<https://portugues.uol.com.br/gramatica/empregando-corretamente-s-ss.html>

Acesso em: 26.07.18 às 21h08.

GIACOMOZZI, Gilio; VALÉRIO, Gildete; VALÉRIO, Geonice. Descobrindo a gramática:

Língua Portuguesa – Ensino Fundamental. São Paulo: FDT. Edição Renovada. 4 volumes: 2º, 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental.

Título da aula:	Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO
Finalidade da aula:	Inferir as regularidades no uso dos sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO, observando a correspondência fonema-grafema e as regras morfológicas.
Ano:	5º Ano
Objeto(s) do conhecimento:	Construção do sistema alfabético e da ortografia
Prática de linguagem:	Análise linguística e semiótica
Habilidade(s) da BNCC	EF05LP01
Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.	

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 min

Orientações: Apresente a finalidade da aula para os alunos.

Emprego dos sufixos - ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

Diga aos alunos que eles irão participar de uma disputa individual na qual deverão procurar, nos textos “[O sem-banco que virou banqueiro](#)”, de Moacyr Scliar e na poesia “A amizade entre o homem e o cão”, de Bráulio Bessa, palavras com os sufixos -ÇÃO, -SÃO, -SSÃO e escrevê-las no caderno. O vencedor deverá ser aquele que coletar o maior número de palavras em menor tempo.

Construa uma tabela, no quadro, com três colunas: Na primeira, o ponto de partida é o sufixo -ÇÃO; na segunda, -SÃO e, por último, -SSÃO. Em dupla, os alunos deverão construir essa tabela, no caderno, e preenchê-la com as palavras retiradas dos textos. Vence a dupla que terminar a tabela em menos tempo.

Materiais complementares: *Para acessar os textos que serão trabalhados, neste momento, clique aqui:*

[“O sem-banco que virou banqueiro”](#)

Referência:

O sem-banco que virou banqueiro, Moacyr Scliar, disponível em

<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff2602200>

Acesso em 28.07.2018.

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 32 minutos

Orientações:

A partir das atividades realizadas com a crônica “O sem-banco que virou banqueiro, de Moacyr Scliar e da poesia de Bráulio Bessa “A amizade entre o homem e o cão”:

Pergunte para os alunos em que lugar ÇÃO, SÃO, SSÃO aparecem nas palavras (início, meio ou fim). Faça oralmente os seguintes questionamentos: (Os alunos deverão buscar as respostas na tabela). Qual dos três sufixos aparece mais nas palavras dos textos? Quantas vezes? ção

Em qual palavra o sufixo aparece entre vogais e é derivada de palavras terminadas em -gredir?

agressão

Qual palavra surgiu da palavra ater? **atenção**

Qual palavra surgiu do verbo pretender? **pretensão**

Pergunte aos alunos quais regularidades observamos, nas atividades realizadas, em relação ao emprego dos sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO? (Ajude-os nessa construção).

Possíveis respostas e intervenções do professor: A maior parte das palavras encontradas termina com -ÇÃO. Apresente as regras do sufixo ção: O sufixo -ção deve ser empregado:

Para substantivos derivados dos verbos -TER e -TORCER. Ex: Abster - Abstenção/ A ter - Atenção (Chame a atenção dessa palavra no texto)/ Obter - Obtenção; Palavras terminadas em TO, TOR ou em TIVO. Ex: Redator/ redação/, intuitivo/ Intuição, Canto/ Canção

Na formação de substantivos derivados de verbos com ideia de ação. Ex: Internar/ internação, Nomear/ nomeação.

Para que os alunos encontrem a regularidade do sufixo -SSÃO, escreva no quadro a seguinte lista de palavras (admitir, ceder, conceder, demitir, omitir, permitir, regredir, transgredir). Pergunte quais substantivos são derivados a partir desses verbos.

Esperamos que os alunos consigam inferir os substantivos **admissão, cessão, concessão, demissão, omissão, permissão, regressão, transgressão**. A partir dessa discussão, construir a regra do -SSÃO: substantivos derivados dos verbos terminados em **GREDIR, MITIR E CEDER**, devem ser grafados com “ss”.

Em seguida, mostre aos alunos as palavras ascender, expelir, pretender, reverter, tender.

Vamos pensar?

1. O que observamos, nas atividades realizadas, em relação ao emprego dos sufixos **-SSÃO ; -SÃO E -ÇÃO ?**
2. Observe as tabelas abaixo e diga quais substantivos são derivados dos verbos abaixo.

VERBO	SUBSTANTIVO
admitir	
ceder	
conceder	
demitir	
omitir	
permitir	
regredir	
transgredir	

VERBO	SUBSTANTIVO
ascender	
expelir	
pretender	
reverter	
tender	

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Assim como na ocorrência do -SSAO, esperamos que os alunos consigam inferir que essas palavras geram os substantivos **ascensão**, **expulsão**, **pretensão**, **reversão**, **tensão**. Posteriormente, apresente a regra: O sufixo -são deve ser utilizado em todos os substantivos derivados de verbos terminados em *-ENDER*, *-VERTER* e *-PELIR*.
Observação: As palavras que estão destacadas devem ser inferidas pelos alunos e escritas no quadro pelo professor.

2. Forme junto com os alunos a regra do emprego dos sufixos trabalhados a partir da reflexão feita com eles.

Materiais complementares: Para acessar a sugestão de resolução da atividade e encontrar mais explicação sobre o conteúdo abordado clique [aqui](#).

Emprego de -ÇÃO, -SÃO e -SSÃO

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

1. Ao final da aula, peça para os alunos escreverem, no caderno, as observações feitas no desenvolvimento da aula.
2. Discuta com eles a conclusão a que chegaram. Essa construção deve ser coletiva.
3. Como lição de casa, solicite que pesquisem, em materiais impressos variados, o maior número de palavras com a terminação - ÇÃO, - SÃO ou -SSÃO. Combine o dia que devem trazer o material para a sala.

O que aprendi hoje?

TABELA

ÇÃO	SÃO	SSÃO
recreação	divisão	agressão
indignação	mansão	
substituição	pretensão	
atenção		
inspiração		
decoração		
coração		

Vamos pensar?

1. O que observamos, nas atividades realizadas, em relação ao emprego dos sufixos -ÇÃO, -SSÃO e -SÃO ?

Possíveis respostas e intervenções do professor: A maior parte das palavras encontradas termina com **-ÇÃO**. Apresente as regras do sufixo **ção**: O sufixo **-ção** deve ser empregado:

Para substantivos derivados dos verbos **-TER** e **-TORCER**. Ex: **Abster** - Abstenção/
Ater - Atenção (Chame a atenção dessa palavra no texto)/ **Obter** - Obtenção;
Palavras terminadas em **TO**, **TOR** ou em **TIVO**. Ex: **Redator**/ redação/, **intuitivo**/
Intuição, **Canto**/ Canção

Na formação de substantivos derivados de verbos com ideia de ação. Ex:
Internar/ internação, **Nomear**/ nomeação.

Para que os alunos encontrem a regularidade do sufixo **-SSÃO**, escreva no quadro a seguinte lista de palavras (admitir, ceder, conceder, demitir, omitir, permitir, regredir, transgredir). Pergunte quais substantivos são derivados a partir desses verbos. Esperamos que os alunos consigam inferir os substantivos **admissão, cessão, concessão, demissão, omissão, permissão, regressão, transgressão**. A partir dessa discussão, construir a regra do **-SSÃO**: substantivos derivados dos verbos terminados em **GREDIR, MITIR E CEDER**, devem ser grafados com "ss".

Em seguida, mostre aos alunos as palavras **ascender**, **expelir**, **pretender**, **reverter**, **tender**. Assim como na ocorrência do **-SSÃO**, esperamos que os alunos consigam inferir que essas palavras geram os substantivos **ascensão, expulsão**,

pretensão, reversão, tensão. Posteriormente, apresente a regra: O sufixo -são deve ser utilizado em todos os substantivos derivados de verbos terminados em *-ENDER, -VERTER e -PELIR*.

Observação: As palavras que estão destacadas devem ser inferidas pelos alunos e escritas no quadro pelo professor.

2. Forme junto com os alunos a regra do emprego dos sufixos trabalhados a partir da reflexão feita com eles.

2. Observe as tabelas abaixo e diga quais substantivos são derivados dos verbos.

VERBO	SUBSTANTIVO
admitir	admissão
ceder	cessão
conceder	concessão
demitir	demissão
omitir	omissão
permitir	demissão
regredir	regressão
transgredir	transgressão

VERBO	SUBSTANTIVO
ascender	ascensão
expelir	expulsão
pretender	pretensão
reverter	reversão
tender	tensão

Tabela

ção	são	ssão

Vamos pensar?

1. O que observamos, nas atividades realizadas, em relação ao emprego dos sufixos -ção, -ssão e -são ?
2. Observe as tabelas abaixo e diga quais substantivos são derivados dos verbos.

VERBO	SUBSTANTIVO
admitir	
ceder	
conceder	
demitir	
omitir	
permitir	
regredir	
transgredir	

VERBO	SUBSTANTIVO
ascender	
expelir	
pretender	
reverter	
tender	