

Planos de aula / Língua Portuguesa / 9º ano / Oralidade

Debate regrado: o planejamento

Por: Ilcilene Silva / 12 de Fevereiro de 2019

Código: LPO9_11SQA11

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Ilcilene Silva

Mentor: Cristiani Fernandes

Especialista: Isabel Fernandes

Título da aula: **Debate regrado: o planejamento**

Finalidade da aula: **Fazer levantamento de aspectos do gênero debate e sintetizá-los em quadro-síntese, reconhecendo os elementos constitutivos do gênero**

Ano: **9º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Debate**

Objeto(s) do conhecimento: **Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados/ Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social**

Prática de linguagem: **Oralidade**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP13, EF69LP14, EF69LP15, EF89LP12**

Esta é a 11ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão – Roteiro de planejamento coletivo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/3W7UZnrJHQ49kJekDzhdCzg7GazdhrHtFzBUXGm6KTSPBKvrB9TUWh5SKrTr/atividade-para-impressao-roteiro-de-planejamento-coletivo-lp09-11sqa11.pdf>



Documento

Atividade para impressão – Roteiro para planejamento da argumentação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/kdnsQMPgXusHutXZNpp2sJHx6eSnDF5A5exZDkxpxYkyJZTuVQ64DhZXeBk8/atividade-para-impressao-roteiro-para-planejamento-da-argumentacao-lp09-11sqa11.pdf>

Debate regrado: o planejamento

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é 11ª aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero debate e no campo de atuação jornalístico/midiático. A aula faz parte do módulo de oralidade.

Materiais necessários: Providencie notebook, data show, pincel marcador permanente e papel (madeira, 40 Kg ou cartolina) quantos necessários aos grupos; Com antecedência, solicite que seus alunos assistam em casa aos vídeos disponíveis nos links <<https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1yHYwo>>

<https://www.youtube.com/watch?v=zLGn_viqx-g> e façam as anotações das informações que julgarem importantes (dados numéricos, causas, consequências, regiões com maior incidência, relações estabelecidas, etc.)

Informações sobre o gênero: O debate é um texto argumentativo oral, caracterizado pelo discurso persuasivo, cujo propósito é convencer os interlocutores sobre a validade da opinião defendida. Por conta disso, os debatedores precisam planejar seus discursos, acionando uma série de argumentos de acordo com o movimento argumentativo que deseja tomar. O desenvolvimento de um debate proporciona aos participantes colocarem suas opiniões em cheque ao confrontá-las com a opinião dos outros interlocutores, daí a necessidade não somente de argumentar mas também de contra-argumentar antecipando os argumentos do outro. Dessa forma, os debatedores precisam dominar os mecanismos das trocas discursivas (turnos de fala), além de se apropriar das informações sobre o assunto para selecionar o tipo de argumento mais apropriado ao percurso argumentativo trilhado.

Dificuldades antecipadas: É possível que alguns alunos possuam pouco repertório cultural para a produção de argumentos.

Referências sobre o assunto:

BARROS, José Batista de; ROSA, Adriana Letícia Torres da. A produção textual na escola:

abordagens do gênero debate em estudo.

Disponível em:

<http://www.ileel.ufu.br/anaisdosielp/wp-content/uploads/2014/07/volume_2_artigo_156.pdf>.

Título da aula: **Debate regrado: o planejamento**

Finalidade da aula: **Fazer levantamento de aspectos do gênero debate e sintetizá-los em quadro-síntese, reconhecendo os elementos constitutivos do gênero**

Ano: **9º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Debate**

Objeto(s) do conhecimento: **Estratégias de produção: planejamento e participação em debates regrados/ Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social**

Prática de linguagem: **Oralidade**

Habilidade(s) da BNCC: **EF69LP13, EF69LP14, EF69LP15, EF89LP12**

Esta é a 11ª aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Debate regrado: o planejamento

Acesso em: 1 dez. 2018.

Debate regrado. Disponível em:

<<https://acordocoletivo.org/2017/06/10/genero-textual-debate-regrado/>>. Acesso em: 30 nov. 2018.

DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard; DE PIETRO, Jean-François. *Relato de elaboração de uma sequência: o debate público.* In: SCHNEUWLY, Bernard;

DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola.* Tradução: Roxane Rojo e Gláís S. Cordeiro.

Campinas: Mercado das Letras, 2004.

RIBEIRO, Roziane Marinho. *A construção da argumentação oral no contexto de ensino.* São Paulo: Cortez, 2009.

SILVA, Davidson Wagner da Silva; SARTORI, Adriane Teresinha Sartori. *O gênero “debate regrado” no espaço escolar.* Disponível em:

<<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/viewFile/23957/20766>>.

Acesso em: 1 dez. 2018.

Debate regrado: o planejamento

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 3 minutos

Orientações: Apresente a proposta da aula. Diga que trabalharão com o planejamento de um debate sobre Educação sexual e gravidez.

Organizando um debate

Debate regrado: o planejamento

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Antes da aula, oriente a turma a assistir, em casa, aos vídeos disponíveis nos links

<<https://www.youtube.com/watch?v=N4RVm1yHYwo>> e

<https://www.youtube.com/watch?v=zLGn_v1qx-g>. Peça que, durante a exibição dos vídeos,

anotem, ainda em casa, os dados sobre a gravidez na adolescência, apresentados na reportagem e na entrevista que assistiram e que julgarem importantes (dados numéricos, relações, regiões com maior incidência, causas, consequências, etc.).

O primeiro vídeo apresenta uma reportagem, produzida pelo programa TV Repórter, sobre a gravidez na adolescência. Caco Barcellos e sua equipe acompanham a rotina e os problemas que jovens mães enfrentam. O segundo é uma conversa com Ana Cunha, responsável pela área de adolescência e juventude do Fundo de População das Nações Unidas, e a jornalista Débora Brito, da Agência Senado. Essa entrevista foi produzida pelo programa Cidadania da TV Senado e aborda a questão gravidez precoce. Dentre os problemas apontados, chama a atenção o abandono da escola durante a gravidez e o difícil retorno depois do parto.

O propósito de solicitar que assistam aos vídeos antes da aula é proporcionar à turma a alimentação temática necessária à produção proposta de produção de um debate sobre a questão da gravidez precoce.

Em sala de aula, faça um levantamento das informações coletadas pela turma. Converse sobre os aspectos e as consequências que envolvem a gravidez precoce no âmbito biológico, cultural e psicológico. Use as questões do slide para encaminhar essa conversa inicial. Caso preferir, reproduza de modo ampliado para que todos visualizem.

Preparando o tem

Gravidez na adolescência: quais os aspectos e as consequências envolvidos?

1. Aspectos biológico:
 - a. Em que momento biológico homens e mulheres estão preparados para ser pais?
2. Aspectos psicológicos:
 - a. Será que meninos e meninas entre 10 e 17 anos estão preparados para assumir a maternidade/paternidade?
3. Aspectos culturais:
 - a. Em algumas culturas é vista com naturalidade a gravidez na faixa de 10 a 17 anos?
 - b. A gravidez precoce afeta mais as mães ou os pais adolescentes? Por quê?
4. Consequências:
 - a. Quais as mudanças na vida dos jovens pais/mães?
 - b. Quais os prejuízos na vida das mães e pais precoces?
 - c. O que isso significa a longo prazo?

Debate regrado: o planejamento

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

A preparação do debate visa a participação de todos da turma, por isso, no primeiro momento, encaminhe essa preparação através do roteiro disponível [aqui](#). Esse roteiro pode ser reproduzido de modo ampliado para que todos visualizem. Converse com a turma sobre a necessidade de definir tudo com antecedência, inclusive os combinados de cordialidade e respeito entre os participantes do debate. Negocie cada um dos itens para que todos entendam a importância do acordo prévio sobre esses encaminhamentos.

Depois, organize os alunos em três grupos. Esse número dá-se em virtude dos movimentos argumentativos que serão tomados durante o debate: sustentação, refutação e negociação. Se houver necessidade, separe os grupos por meio de sorteio.

Cada grupo levantará as informações que tem para defesa da opinião, considerando o movimento argumentativo que deverão tomar, elencando pelo menos três argumentos e dois contra-argumentos.

Como forma de encaminhar o trabalho de forma direcionada, sugerimos um roteiro de planejamento que se encontra disponível [aqui](#).

Peça que transcrevam de modo ampliado e escolham um relator do grupo.

Planejamento: o caminho do debate

Contexto de produção:

O quê?

Vocês vão planejar um debate regrado sobre o tema **“Gravidez precoce é resultado da falta de informação?”**

Para quem?

O público-alvo desse debate deverá ser a comunidade escolar, mais especificamente os adolescentes de sua escola.

Onde?

O debate deverá acontecer em espaço mais amplo que a sala de aula e que comporte um número maior de pessoas (auditório, área coberta, pátio, quadra etc.)

Como?

A organização do debate deverá ser feita pela turma, mas a preparação das informações (argumentos) deverá ser feita pelos grupos menores (três).

Debate regrado: o planejamento

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 7 minutos

Orientações:

Solicite que cada relator exponha os argumentos e contra-argumentos elaborados. Peça que relatem como foi a experiência. Foi difícil ou fácil? Por quê? Solicite que analisem os argumentos dos demais grupos. Pergunte se têm contra-argumentos para algum dos argumentos apontados.

Para encerrar, explique que, embora o debate seja um gênero da oralidade, é comum os debatedores elencarem com antecedência as informações que têm sobre o assunto para, assim, construírem a argumentação durante o debate, bem como preverem possíveis argumentos que vão de encontro ao posicionamento que defendem, necessitando, portanto, desenvolver também contra-argumentos.

Como nos movimentamos

O debate proposto para o planejamento envolve uma questão controversa, portanto, cada grupo posicionou-se de modo diferente na abordagem da temática, desenvolvendo movimentos de:

1. Sustentação;
2. Refutação;
3. Negociação.

Vamos colocar as cartas na mesa?

Quais argumentos vocês apresentaram para defender a opinião do grupo?

Quais os contra-argumentos?

Planejamento de Debate

Debate: "Gravidez precoce é resultado da falta de informação?"	
1. Tempo de duração?	
2. Onde acontecerá?	
3. Qual o papel do mediador?	
4. Quantos debatedores?	
5. Qual o papel dos debatedores?	
6. Qual o papel da plateia?	
7. Qual o tempo para cada debatedor?	
8. Haverá perguntas da plateia? Quando?	
9. Como deverá ser o comportamento dos debatedores? E da plateia?	
10. Quais os recursos que devem ser preparados com antecedência?	

Planejamento da argumentação

Debate: "Gravidez precoce é resultado da falta de informação?"	
Movimento argumentativo	
Argumento 1	
Argumento 2	
Argumento 3	
Contra-argumento 1	
Contra-argumento 2	
Conclusão	