

Guia de Intervenções
MAT8_05NUM01 / Da fração para o decimal exato.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretação do texto: Alguns alunos podem questionar se são 4 ou 3 sobrinhos. ● Simplificação de fração ● Representação decimal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Atente-o para o fato de serem 4 sobrinhos (Ana Paula + 3 irmãos), para isso, faça perguntas para os alunos, como por exemplo: quantos são os sobrinhos além da Ana Paula? Com a Ana Paula totalizam quantos sobrinhos? A Ana Paula vai entrar na conta? ● Alguns alunos podem representar a fração por $85/2$ como fração simplificada equivalente de $170/4$. Vale alertar que a situação proposta é melhor representada por $170/4$, visto que esta fração expressa mais claramente a situação problema apresentada, são 170 reais que devem ser dividido em 4 pessoas e não 85 dividido para 2 pessoas. Entretanto, se este entendimento estiver internalizado por parte dos alunos, ambas as representações são válidas, desde que $85/2$ seja entendida como uma simplificação de $170/4$. ● É comum alguns alunos apresentarem a forma decimal escrita com o “numerador + vírgula + denominador”, por exemplo $170/4$ sendo representado na forma decimal por 170,4. Retome o conceito de fração e de transformação em decimal como a divisão do numerador pelo denominador. Questione-o sobre as representações 42,5 e 42,50. Pergunte aos alunos se alguém fez de forma diferente e se quer socializar com a classe. Analisem as possíveis soluções validando as corretas e atentando para os possíveis erros.

