

**Guia de intervenções**  
**MAT3\_25RDP03 / Uma questão de lógica!**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<b>O aluno apresenta dificuldade na leitura do problema.</b>	Caso seja um aluno não leitor, ou com dificuldades específicas em leitura, você poderá ler o problema. Peça ao aluno que assinale as informações relevantes que ele julga relevantes na situação envolvida.
<b>O aluno apresenta dificuldades na compreensão do enunciado.</b>	Solicite que o aluno leia novamente a pergunta e no final pergunte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Do quê você acha que trata este problema? Em qual lugar se passa esta situação? Quais são as pessoas envolvidas? O quê elas querem no final do problema?</b></li> </ul> Outra pergunta importante na resolução é: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>As informações que você utilizou para resolver esta situação fazem parte daquilo que queremos descobrir?</b></li> </ul>
<b>O aluno apresentou dificuldade em algum conceito necessário à resolução.</b>	Todos os problemas propostos devem utilizar de conceitos já conhecidos pelos alunos. Portanto, no caso de algum aluno apresentar dificuldade, retome o conceito para possibilitar o trabalho com esforço produtivo na situação-problema apresentada. Por exemplo, se para resolver o problema de lógica o aluno precisar utilizar a ideia da divisão e o aluno não dominar esta operação sugira outras atividades a fim de que o aluno supere esta dificuldade. Retome a situação inicial para que o aluno a finalize corretamente.
<b>O aluno acreditar que sempre necessita utilizar dados numéricos</b>	Proponha ao aluno reflexões como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que é um problema para</b></li> </ul>

<p>ou cálculos para resolver o problema.</p>	<p><b> você?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Em nossa vida cotidiana encontramos situações onde temos que refletir, pensar, para saber o que fazer ou como agir?</b></li> </ul> <p>Leve os alunos a concluir que precisamos resolver problemas diariamente em nossas vidas e então pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Todos os problemas dependem sempre de cálculos ou números para serem resolvidos?</b></li> </ul>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p><b>O aluno se equivocou na identificação das informações descritas no enunciado.</b></p>	<p>Faça o aluno refletir sobre o modo como ele resolveu a situação e peça explicações sobre como ele pensou. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que você entendeu sobre os dados do problema?</b></li> <li>• <b>O que você entendeu sobre aquilo que é solicitado neste problema?</b></li> <li>• <b>De qual ou quais informações você precisa para resolver o problema?</b></li> <li>• <b>A maneira que você pensou, leva a uma resposta adequada para pergunta do problema?</b></li> </ul>
<p><b>O aluno erra na resolução de um cálculo necessário, comprometendo o resultado.</b></p>	<p>Peça ao aluno para explicar a maneira como resolveu a questão e, ao identificar o erro, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Você acredita que esta é a melhor maneira para resolver este problema?</b></li> <li>• <b>Por que você fez desta maneira e não de outra?</b></li> <li>• <b>Qual outra maneira você poderia utilizar para fazer resolver esta situação?</b></li> </ul>

**O aluno se equivocou nas estratégias de resolução, não utilizando o raciocínio dedutivo ou não conseguindo fazer as relações necessárias entre as informações do problema ou do desafio apresentado.**

Peça ao aluno que retome sua linha de raciocínio e pergunte:

- **Você conseguiu identificar as informações importantes?**
- **As informações apresentadas são independentes ou estão relacionadas, dependendo umas das outras?**
- **Explique qual foi o primeiro passo que você fez para resolver este problema? E o segundo? Existem mais passos ou você parou por aí?**

Peça ao aluno que discuta com um colega, mostrando como fez e ouvindo como o outro fez para resolver o problema.