

Guia de intervenções
MAT9_27GEO03 / Um triângulo passo-a-passo

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno confunde os símbolos utilizados no fluxograma.</p>	<p>Após a construção do primeiro fluxograma (ida à escola), pergunte ao aluno se ele notou alguma diferença entre os símbolos utilizados. Pergunte, por exemplo, por quê no momento em que a personagem faz algo é utilizado um tipo de símbolo e quanto ela tem que tomar alguma decisão é utilizado outro. Através da comparação entre as ações realizadas pela personagem vá fazendo perguntas que leve o aluno a compreender o significado de cada símbolo.</p>
<p>O aluno não situa as circunferências na posição correta.</p>	<p>É muito importante que o aluno situe as circunferências nas posições adequadas para que a construção do triângulo equilátero seja correta. Uma boa sugestão antes de iniciar o trabalho com os alunos no software é utilizar objetos semelhantes à circunferência (pulseiras de plástico, por exemplo) com mesmo raio e pedir para que o aluno sobreponha uma em relação à outra de tal maneira que a distância entre seus centros seja a mesma. Depois com auxílio da régua e do compasso peça para que o aluno trace a primeira circunferência e, utilizando um ponto da própria, trace a segunda circunferência de forma análoga que fez anteriormente com as pulseiras de plástico.</p>
<p>O aluno apresenta dificuldades para elaborar o fluxograma desejado.</p>	<p>É comum que muitos alunos apresentem dificuldades para expressar através de um fluxograma o raciocínio utilizado para resolver uma determinada situação. Neste caso peça para que o aluno explique</p>

	<p>oralmente a primeira ação realizada na construção. Peça, também que escolha o símbolo mais adequado de acordo com a ação executada. Repita o procedimento levando o aluno à uma reflexão dos passos utilizados na construção até obter o resultado final. Por último, pergunte se outra pessoa seguir o fluxograma elaborado também obterá o triângulo equilátero.</p>
--	---