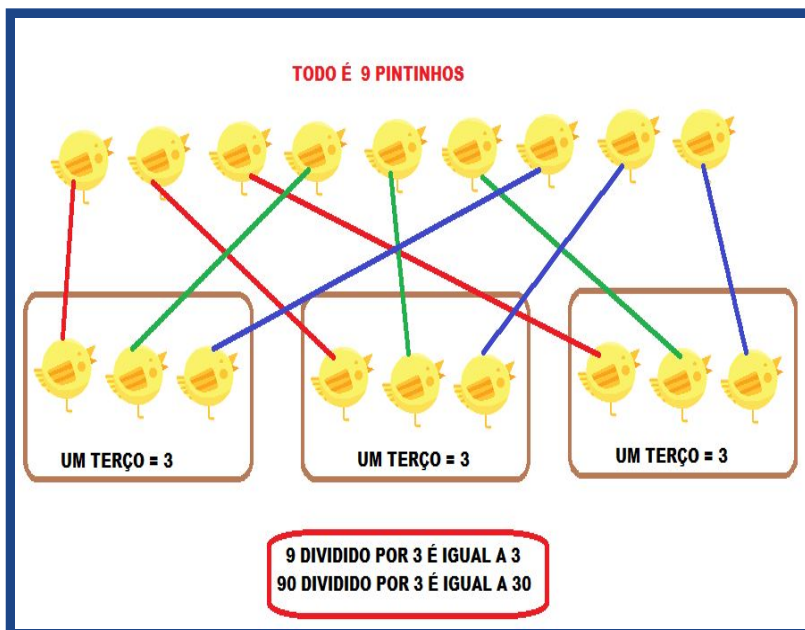


**Guia de intervenções**  
**MAT3\_10NUM05 - A terça parte e o todo**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não conseguiu compreender o conceito de <b>terça-parte</b> explicado pela professora.</p>	<p>Um bom contexto para trabalhar com o conceito de terça parte são as receitas culinárias ou as pizzas divididas em três sabores, pois não conseguimos dar significado a esse conceito só com a divisão de desenhos de quadrados e círculos em três partes iguais, ou decorando os termos um terço, dois terços, inteiro ou três terços. Faça perguntas buscando conhecer vivências relacionadas a dividir as coisas em três partes, como por exemplo: “Você já comeu uma pizza com três sabores?” “Você já dividiu algo em três partes?”. Realize adaptações dessas vivências e transforme-as em situações didáticas significativas, de maneira que o aluno seja capaz de identificar a ideia de terça parte. Também é importante verificar se o aluno conhece o significado das palavras que foram usadas no enunciado da situação-problema.</p> <p>Sugestões de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccione um <b>glossário</b> com os alunos dos termos desconhecidos em cartazes e fixá-lo na classe. Deixe-o disponível para auxiliar na resolução de outras atividades de matemática.</li> </ul> <p><b>Terça parte:</b> Significa que o todo foi dividido em três partes iguais e cada parte é chamada de <b>terça parte</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplo de uma atividade que trabalha o conceito de um terço com grandezas discretas, que pode ser resolvida por meio de desenho e de registros matemáticos de divisão.</li> </ul> <p>Por exemplo: “Um grupo de 9 pintinhos”. Encontre um terço desse grupo. O todo é formado pelos 9</p>

pintinhos, e para encontrarmos um terço temos que separar esses 9 pintinhos em três partes iguais. Assim, cada grupo de 3 pintinhos representa a terça parte do total de 9. Depois relacione que 9 tem 3 grupos de 3 e 90 tem 3 grupos de 30.



Para sistematizar o conceito de um terço, realize várias situações como exemplos, com grandezas discretas e contínuas.

Na realização da decomposição do número 90.

Oriente sobre o sistema de numeração decimal (agrupamento e valor posicional dos algarismos). Como podemos decompor 90 em 3 parcelas iguais. Muitos alunos podem ter dificuldade na decomposição de 9 dezenas e 0 unidades. Explique que esse 9, vale  $9 \times 10$ , que vale 90. Realize a contagem de 10 em 10 até 90, para que percebam que temos em 90, nove grupos de 10. Mas, temos que decompor o 90 em três grupos iguais, por isso podemos relacionar que em 9 temos 3 grupos de 3 em 90 temos 3 grupos de 30. Realizar esta discussão pode ajudá-los a encontrar um terço de 90 por decomposição do número em parcelas iguais. Nesse caso em 3 partes iguais.

Dificuldades em expor seu raciocínio mental em palavras

Após um determinado tempo individual, pode ser que você observe que o aluno ainda não conseguiu interpretar a ideia central da situação-problema e

ou em algum tipo de esquema.

não conseguiu organizar seu pensamento. Realize algumas perguntas para guiar seu pensamento, como por exemplo:

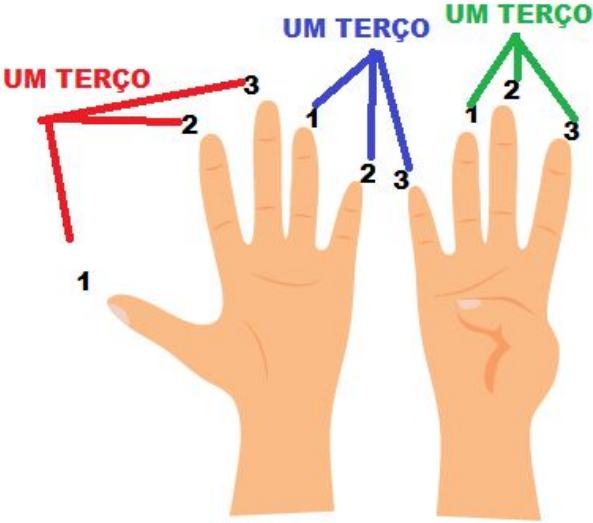
- Ao ler o enunciado do problema, o que você pensou?
- Você pode me explicar mais sobre como você pensou em encontrar um terço de 90?
- Você sabe me explicar o que é um terço?
- Por que você escolheu este jeito de realizar a atividade?
- Por que você decidiu decompor o 90 em duas parcelas de 45?
- Será que isso ajuda a encontrar um terço?

Peça para realizar um esquema mental sobre o que entendeu do problema, a partir de um desenho.

Leve-o a refletir sobre: “uma figura pode facilitar a resolução?” Quando eu tenho um retângulo como o meu inteiro, como podemos obter um terço dele?

Mas agora temos 90, o que devemos fazer? O

desenho é uma das formas de comunicação do aluno, por isso incentive e dê a oportunidade do uso desse tipo de registro, pois é o início da construção significativa de um conceito. Disponibilize materiais manipuláveis como por exemplo: 9 tampinhas de refrigerante, 9 palitos de picolé, 9 bolinhas de gude etc. Relacione que em 9 temos 3 grupos de 3 e em 90 temos 3 grupos de 30. Diga que pode usar os dedos das mãos para fazer a divisão do 9 em três grupos de 3.

	
<p>Dificuldades em calcular um terço de quantidades contínuas.</p>	<p>Explique para os alunos que há coisas que conseguimos dividir sem que deixem de ser o que são, como bolos, chocolates, barras de doces, papel, tecido etc., e há coisas que quando dividimos deixam de ser o que eram, se quebram ou estragam (como bolinhas de gude, copos, carros, pessoas). Faça algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao repartirmos um chocolate em várias partes, ele deixa de ser chocolate?</li> <li>• Ele deixa de ser um doce saboroso?</li> <li>• E se dividimos uma bolinha de gude ao meio?</li> <li>• Vamos poder continuar jogando com ela dividida? Ela vai rolar?</li> </ul> <p>O que os alunos precisam compreender que há objetos que não podemos dividir em partes iguais, pois ficam quebrados e não são mais úteis, como no caso da bolinha quebrada.</p>

É preciso que os alunos compreendam a razão da existência deste novo conceito, a terça parte, que veio quantificar e entender que o Número Natural não dá conta de indicar todas as medidas e quantidades do nosso dia a dia. Iniciar precocemente o processo de ensino pelos símbolos causará dificuldades no entendimento do conceito desse número. Por isso, priorize explorar o

vocabulário escrito por extenso: um terço ou terça parte. Para que os alunos compreendam a ideia de terça parte, proponha atividades com situações significativas em que eles tenham que dividir diferentes coisas e objetos em partes iguais. Esse entendimento de “quantas partes iguais são necessárias para fazer o todo”, é fundamental no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem das representações fracionárias.