

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

## Coesão pronominal e relações de sentido

Por: Daniela Pistori Tavares / 20 de Dezembro de 2018

Código: LPO5\_03SQA08

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Daniela Pistori Tavares

**Mentor:** Luciana Chiele

**Especialista:** Heloísa Jordão

Título da aula: **Coesão pronominal e relações de sentido**

Finalidade da aula: **Reconhecer e analisar recursos de coesão pronominal considerando sua adequação aos contextos de produção e circulação do gênero “textos de divulgação científica”.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Gênero: **Textos expositivos de divulgação científica, trabalhos escolares, notícias e reportagens científicas, curiosidades, ficha técnica.**

Objeto(s) do conhecimento: **Forma de composição dos textos, coesão e articuladores.**

Prática de linguagem: **Análise Linguística / Semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP27**

Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

### Materiais complementares



**Documento**

**Atividade para impressão - Complete as lacunas**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CxVRVrCkyZ45Wtuz8vuQctBjV5wZeRbv8qQmUh8xjghC3W6wU22nBfSthjYV/atividade-para-impressao-complete-as-lacunas-lp05-03sqa08.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Roteiro**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/x5Y2ffjUqVzaZvWQcKhTvvy4HyWWwDEASyw7dSurYMenqhvczssH2hFy3Ev/atividade-para-impressao-roiteiro-lp05-03sqa08.pdf>



**Documento**

**Resolução da atividade**

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4BBNCVZdANn5nFBvbKMKZ89jFxFxWyDDPj2s975kNzWjnNH9Y9GpGuSNHdYJyJc/resolucao-da-atividade-lp05-03sqa08.pdf>

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula com foco no gênero “textos expositivos de divulgação científica, notícias e reportagens científicas”, no campo de atuação “Estudo e pesquisa / Vida pública / Todos os campos”. A aula faz parte do módulo de **Materiais necessários:** Textos impressos e recursos digitais.

**Informações sobre o gênero:**

**Texto de divulgação científica** – trata-se de um gênero discursivo que tem por finalidade divulgar informações relacionadas a descobertas científicas, de maneira acessível ao público em geral (não especializado no assunto). Geralmente, o texto de divulgação científica expõe os dados de uma determinada pesquisa, como: o que foi pesquisado, como e onde o estudo foi realizado, quais os resultados da pesquisa e quais são as pessoas e entidades envolvidas. É comum que sejam apresentados depoimentos de pessoas envolvidas na pesquisa ou de outros especialistas no assunto para atribuir credibilidade ao texto. Esses textos são publicados em revistas ou jornais de divulgação científica direcionados a públicos variados.

**Dificuldades antecipadas:**

- O aluno ser capaz de identificar características específicas do gênero.
- Ser capaz de reconhecer e identificar e exercitar as normas de escrita, especialmente os recursos de coesão pronominal em textos de divulgação científica.

**Referências sobre o assunto:**

Miranda, Neusa Salim. **Reflexão metalingüística do ensino fundamental: caderno do professor**. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2006. 114p. Coleção Alfabetização e Letramento, disponível em <http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/upload> Acesso em 24 de setembro de 2018.

ROJO, Roxane. **O letramento escolar e os textos da divulgação científica – a apropriação dos gêneros de discurso na escola**. Linguagem em (Dis)curso – LemD, v. 8, n. 3, p. 581–612, set./dez. 2008.

Disponível em:

[http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem\\_Discurso/article/view/402/422](http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem_Discurso/article/view/402/422).

Título da aula:	<b>Coesão pronominal e relações de sentido</b>
Finalidade da aula:	<b>Reconhecer e analisar recursos de coesão pronominal considerando sua adequação aos contextos de produção e circulação do gênero “textos de divulgação científica”.</b>
Ano:	<b>5º ano do Ensino Fundamental</b>
Gênero:	<b>Textos expositivos de divulgação científica, trabalhos escolares, notícias e reportagens científicas, curiosidades, ficha técnica.</b>
Objeto(s) do conhecimento:	<b>Forma de composição dos textos, coesão e articuladores.</b>
Prática de linguagem:	<b>Análise Linguística / Semiótica</b>
Habilidade(s) da BNCC:	<b>EF05LP27</b>
Esta é a oitava aula de uma sequência de 15 planos de aula. Recomendamos o uso desse plano em sequência.	

## Coesão pronominal e relações de sentido

Acesso em 01 de setembro de 2018.

BRASIL. Senado Federal. **Manual de elaboração de textos**, páginas 29 a 37. Disponível em

<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70468/Manual%20de%20Elaboracao%20de%20Textos.pdf?sequence=2>. Acesso em 4 de setembro de 2018.

MENDONÇA, Márcia. **Recursos coesivos**.

Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP / Instituto de Estudos da Linguagem-IEL, disponível em

<http://ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/recursos-coesivos>. Acesso em 10 de outubro de 2018.

BRASIL. Ministério da Educação – Equipe

SEDIS/Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. **Língua Portuguesa - Noções de Coesão e Mecanismos de Coesão Referencial**, disponível em

[http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo\\_amb\\_saude\\_seguranca/tec\\_seguranca/portugues/061112\\_ling\\_port\\_a04.pdf](http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_amb_saude_seguranca/tec_seguranca/portugues/061112_ling_port_a04.pdf)

. Acesso em 10 de outubro de 2018.

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e Coerência**

**Textuais**. Série Princípios, Editora Ática, 1999.

Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos

**Orientações:**

1- Leia o slide aos alunos.

Pergunte: sobre o que vocês imaginam que trataremos nesta aula?

Deixe que exponham suas opiniões. Espera-se que retomem as descobertas das aulas anteriores sobre as características do gênero e a função dos pronomes como recurso coesivo.

# **A ciência das cores e o uso de pronomes como recurso de coesão em texto de divulgação científica**

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:**1- Realize a leitura coletiva do texto “A ciência das cores” e, após, retome a leitura e reflexões por parágrafos:

O parágrafo de introdução traz uma informação principal, que justifica todo o texto: as cores não estão nos objetos e sim, na nossa mente.

Os parágrafos referentes ao subtítulo “Vibrações luminosas” nos indicam que as cores estão ligadas à luz e que, a velocidade de vibração da luz (“frequência”) é que determina a cor: cada frequência de luz corresponde a uma cor.

Nos parágrafos referentes ao subtítulo “Absorvendo e refletindo luz” encontramos a informação de que a cor que vemos em um objeto é a cor da parte da luz refletida por não ter sido absorvida por esse objeto.

Nos trechos de “Newton e o prisma”, o texto cita que o experimento desse cientista permitiu que entendêssemos como é que um arco-íris se forma. Esse experimentou também provou que a luz é composta por todas as cores e que a cor branca é resultado da mistura de todas as cores. Caso queira aprofundar o estudo desse conteúdo com os alunos, após a leitura do texto pode ser realizada a experiência “círculo das cores”, como atividade complementar.

O próximo parágrafo nos traz a informação de que espectro são as várias faixas de ondas eletromagnéticas e assim, o espectro visível é o segmento de cores percebido pelo homem.

Nos próximos parágrafos, vemos que o infográfico ilustra o texto escrito, apresentando a anatomia do olho humano e facilitando a compreensão do leitor sobre como a visão funciona no reconhecimento das cores.

2- Após a exploração do texto, promova uma reflexão oral coletiva, efetivando a exploração do sentido e do conteúdo e, verificando assim, o entendimento do mesmo. Pergunte:

Sobre o que fala o texto?

O que você já sabia das informações apresentadas?

3- Podem retomar conteúdos trazidos pelo texto da aula anterior:

Quais informações foram novas para você?

Qual informação achou mais interessante?

Reflita se o título está relacionado ao conteúdo e justifique.

**Para saber mais...**

Você acha que cores têm relação com ciência?

Ouçã com atenção a leitura do texto “A ciência das cores” e descubra!

## Coesão pronominal e relações de sentido

Esta atividade tem o propósito de explorar as informações apresentadas sobre o tema do texto de divulgação científica, o que facilitará a realização das atividades reflexivas sobre o uso de recursos coesivos propostas nas etapas seguintes da aula.

### Material complementar:

Texto **A ciência das cores**, disponível no site Invivo - Fiocruz (Fundação Osvaldo Cruz), escrito por Bruno Delacave, matéria publicada em 09/01/2009, disponível em

<<http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=1095&sid=9>>. Acesso em 05 de outubro de 2018.

Atividade complementar, **As cores da luz** : <http://chc.org.br/artigo/as-cores-da-luz/>

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 32 minutos

**Orientações:**

O tempo desta etapa deve ser distribuído em: 8 minutos para a atividade individual, 8 minutos para a atividade de troca e análise da atividade do colega, 8 minutos para o compartilhamento das trocas realizadas e 8 minutos para a conferência com o texto original.

1- Após a leitura coletiva e entendimento do texto, apresente o slide e proponha a atividade descrita no mesmo, que deverá ser realizada individualmente.

Desta forma, os alunos poderão refletir e resgatar as memórias da aprendizagem da aula anterior, onde realizaram descobertas sobre a função dos pronomes como um recurso de coesão, favorecendo o entendimento do texto de divulgação científica.

2- Oriente que retomem o “caderno de descobertas” para realizarem a leitura das anotações.

Devem recordar que:

Pronomes são palavras que remetem aos seres ou se referem a eles de forma a relacioná-los com outras informações.

O uso de pronomes é uma estratégia que utilizamos para relacionar as informações apresentadas em um texto.

A compreensão dos referentes dos pronomes de um texto nos permite interpretar um item ou toda uma ideia expressa no texto.

**Material complementar:**

Atividade para impressão: [Atividade para impressão](#)

## 1- Agora é com você!

Leia os trechos a seguir. Você percebe que faltam algumas palavras? Sua tarefa é completar as lacunas de forma a relacionar as informações no texto, mantendo a coesão do mesmo. Para isso, utilize **pronomes** como recurso coesivo.

**Dica:** atenção ao referencial em destaque!

“As cores estão ligadas à **luz**. \_\_\_\_\_ vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte \_\_\_\_\_ feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, \_\_\_\_\_ funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que \_\_\_\_\_ surgiam.”

Estes trechos fazem parte do texto “A ciência das cores”, matéria publicada em 09/01/2009 no site Invivo - Fiocruz (Fundação Osvaldo Cruz), disponível em <http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=1095&sid=9> (acesso em 05 de outubro de 2018).

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 5 Desenvolvimento

#### Orientações:

1- Oriente os alunos a formarem duplas de trabalho produtivas, estimulando a interação, troca de conhecimentos e cooperação entre os alunos.

2- Leia a atividade 2 proposta no slide e solicite que os alunos da dupla troquem as atividades entre si e comparem como cada um preencheu. Oriente os alunos a refletirem sobre as perguntas apresentadas a seguir, a cada trecho analisado. Veja sugestão de roteiro para os alunos terem em mãos neste momento de revisão em duplas.

3- Realize a leitura da atividade 3 no slide e promova uma troca de ideias, ouvindo os alunos em suas percepções e conclusões sobre a atividade de revisão em duplas. Inicialmente, leia a primeira pergunta e ouça os alunos. Na sequência, realize a próxima pergunta, deixando que cada dupla explique como pensaram. Assim, siga o roteiro proposto aos alunos. Nesta etapa, a reflexão é proposta de forma coletiva. É o momento de compartilhar as conclusões das duplas. Sugiro realizar as mesmas intervenções propostas no roteiro de revisão em duplas, mas agora, com direcionamento e mediação do professor. Garanta que cada dupla tenha oportunidade de expor suas opiniões. Não é o momento de dar as respostas e, sim, promover questionamentos e mediar reflexões. A correção é a proposta da próxima etapa da aula.

Questionamentos propostos:

Que palavras você e seu colega escolheram para preencher as lacunas?

Professor, é importante destacar que o uso de elementos coesivos (neste caso, pronomes) dá ao texto mais legibilidade, explicitando os tipos de relações estabelecidas entre os elementos linguísticos que o compõem. Assim, em muitos tipos de textos científicos – didáticos, expositivos e opinativos, por exemplo – a coesão é altamente desejável como mecanismo de manifestação superficial de coerência. (VILELA; KOCH, 2001, p. 467)

Em quais trechos você e seu colega concordaram nas respostas e em quais vocês diferiram?

Que pistas textuais vocês observaram para escolher essas palavras?

Observe que um componente do texto faz referência a outro(s) elemento(s) do universo textual numa

2- Troque sua atividade com a de seu colega e observe como ele completou.

3- Compartilhando.

Pense e responda:

- Depois de ver a atividade de seu colega, você mudaria a sua? Justifique.
- Explique como você e seu colega realizaram a atividade.

## Coesão pronominal e relações de sentido

relação de dependência de significados.

Você considera que as palavras que seu colega utilizou relacionam-se adequadamente com os referentes? Justifique a ele o que pensa sobre a sua escolha e sobre a escolha dele.

É preciso saber que há certos itens na língua que têm a função de estabelecer referência, isto é, não são interpretados semanticamente por seu sentido próprio, mas fazem referência a alguma coisa necessária a sua interpretação (FÁVERO; LEONOR, 1999, p. 18).

O que você e seu colega podem concluir sobre as palavras que foram escolhidas para preencher as lacunas?

Podem ser capazes de concluir que são pronomes, porém, caso os alunos não cheguem a essa conclusão neste momento, a abordagem desse conceito acontecerá na próxima atividade.

**Material complementar:**

[Roteiro de perguntas para revisão](#)

**Materiais de apoio:**

BRASIL. Ministério da Educação - Equipe SEDIS/Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. **Língua Portuguesa - Noções de Coesão e Mecanismos de Coesão Referencial**, disponível em

[http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo\\_amb\\_saude\\_seguranca/tec\\_seguranca/portugues/061112\\_ling\\_port\\_a04.pdf](http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_amb_saude_seguranca/tec_seguranca/portugues/061112_ling_port_a04.pdf)

. Acesso em 10 de outubro de 2018.

FÁVERO, Leonor Lopes. **Coesão e Coerência**

**Textuais**. Série Princípios, Editora Ática, 1999.

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 6 Desenvolvimento

#### Orientações:

1- Realize a leitura do slide aos alunos, inicialmente sem pausas.

2- Agora, realize a leitura do slide por trechos, fazendo pausas para as reflexões a partir das respostas dos alunos. Caso algum aluno tenha escolhido palavras diversas das que aparecem no texto original, promova a reflexão da turma sobre essa escolha.

Observe que, na primeira lacuna, o pronome “Ela” faz referência, ou substitui a palavra (substantivo) “luz”, evitando repetições desnecessárias.

Questione os alunos: Nesta primeira lacuna, a quem se refere a ação (quem vibra com uma rapidez variável?) Então, a palavra que você escolheu é adequada para que o leitor entenda que o texto prossiga falando sobre esse referente (luz, neste caso)? Vamos ler para ver se é possível entender. Você considera que seria possível utilizar outra palavra ou pronome para completar este trecho mantendo a coesão (costura) do texto? Justifique.

Com relação à segunda lacuna esclareça que se trata de um pronome demonstrativo, que indica a posição dos seres em relação às pessoas do discurso. Assim, “deste”, relaciona-se ao “feixe” de luz já citado no período anterior. Pergunte aos alunos: O que justifica a escolha do pronome “deste” no segundo trecho?

Na terceira lacuna, a utilização do pronome demonstrativo “essas” tem a função de explicitar que quem funciona como um prisma são as gotas de chuva e não a luz do sol - uma pista para identificar o referente é a flexão de número (o pronome está escrito no plural). Pergunte: Qual referente está sendo substituído pelo pronome demonstrativo “essas”, neste trecho? Ao lermos esse trecho entendendo a função do pronome “essas”, também entendemos quem é que funciona como um prisma - a quem o pronome “essas” se refere, quem é que funciona como um prisma? Que pistas o texto nos traz para identificarmos o referente? Como é que você sabe que o pronome não está se referindo à luz do sol?

Neste último trecho, os alunos devem perceber que o pronome “eles” tem a função de substituir a palavra de referência “arco-íris”, evitando repetição, favorecendo a coesão e a construção de

## Vamos conferir? Agora compare suas respostas com os trechos originais. Veja a seguir:

“As cores estão ligadas à **luz**. **Ela** vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte **deste** feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, **essas** funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que **eles** surgiam.”

## O que você observou?

## Coesão pronominal e relações de sentido

sentido do texto. Assim, indague aos alunos: Qual a função do pronome “eles” neste trecho do texto?

3- Faça um fechamento desta etapa retomando com os alunos as descobertas sobre a função dos pronomes como recursos coesivos, realizada no plano de aula anterior a este.

**Material complementar:**

[Resposta da atividade](#)

## Coesão pronominal e relações de sentido

### Slide 7 Fechamento

**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:**

1- Leia o slide aos alunos.

2 - Solicite que retomem o “caderno de descobertas” e realize a leitura das anotações das descobertas da aula anterior, primeira desta sequência de três aulas. Pergunte: o que podemos acrescentar?

3 - Descobertas já realizadas na aula anterior:

Pronomes são palavras que remetem aos seres ou se referem a eles de forma a relacioná-los com outras informações.

O uso de pronomes é uma estratégia que utilizamos para relacionar as informações apresentadas em um texto.

A compreensão dos referentes dos pronomes de um texto nos permite interpretar um item ou toda uma ideia expressa no texto.

4 - Sugestão:

O texto nos fornece pistas para anteciparmos que tipo de pronome é mais adequado para relacionarmos as informações apresentadas em cada trecho.

## Concluindo

Nesta aula, pudemos exercitar a descoberta de que as informações apresentadas em um texto devem estar relacionadas umas às outras (“costuradas” umas às outras) para que esse texto faça sentido para o leitor.

Durante esse exercício, pudemos perceber também que a utilização de pronomes é uma das estratégias que o leitor pode utilizar para fazer essa “costura” entre as informações transmitidas pelo texto.

**Quer saber mais?  
Te espero na próxima aula!**

### Agora é com você!

Leia os trechos a seguir. Você percebe que faltam algumas palavras?  
Sua tarefa é completar as lacunas, utilizando **pronomes** como recurso coesivo para manter o sentido do texto.

**Dica:** atenção ao referencial em destaque!

“As cores estão ligadas à **luz**. \_\_\_\_\_ vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte \_\_\_\_\_ feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, \_\_\_\_\_ funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que \_\_\_\_\_ surgiam.”

-----recortar-----

### Agora é com você!

Leia os trechos a seguir. Você percebe que faltam algumas palavras?  
Sua tarefa é completar as lacunas, utilizando **pronomes** como recurso coesivo para manter o sentido do texto.

**Dica:** atenção ao referencial em destaque!

“As cores estão ligadas à **luz**. \_\_\_\_\_ vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte \_\_\_\_\_ feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, \_\_\_\_\_ funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que \_\_\_\_\_ surgiam.”

-----recortar-----

### Roteiro de perguntas para o trabalho em duplas

A cada pergunta, converse com seu colega sobre a sua resposta e ouça também o que pensa seu colega. Depois conclua, assinalando com um X as questões já realizadas.

Perguntas	Trecho 1	Trecho 2	Trecho 3	Trecho 4
1- Que palavras você e seu colega escolheram para preencher as lacunas?				
2- Em quais trechos você e seu colega concordaram nas respostas e em quais vocês diferiram?				
3- Que pistas textuais vocês observaram para escolher essas palavras?				
4- Você considera que as palavras que seu colega utilizou relacionam-se adequadamente com os referentes? Justifique a ele o que você pensa sobre a sua escolha e sobre a escolha dele.				
5- O que você e seu colega pode concluir sobre as palavras que foram escolhidas para preencher as lacunas?				

Se quiser, utilize o espaço a seguir para anotações:

---

---

---

---

---

### **Vamos conferir?**

**Agora compare suas respostas com os trechos originais. Veja a seguir:**

“As cores estão ligadas à **luz**. **Ela** vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte **deste** feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, **essas** funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que **eles** surgiam.”

-----recortar-----

### **Vamos conferir?**

**Agora compare suas respostas com os trechos originais. Veja a seguir:**

“As cores estão ligadas à **luz**. **Ela** vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte **deste** feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, **essas** funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que **eles** surgiam.”

-----recortar-----

### **Vamos conferir?**

**Agora compare suas respostas com os trechos originais. Veja a seguir:**

“As cores estão ligadas à **luz**. **Ela** vibra com uma rapidez variável – chamamos a medida dessa rapidez de frequência. Cada frequência corresponde a uma cor.”

“Quando um **feixe de luz** toca algum objeto colorido, uma parte **deste** feixe é refletida, enquanto o restante é absorvido pelo objeto.”

“Quando a luz do sol encontra **gotas de chuva**, **essas** funcionam como um prisma, e a luz é dividida – formando um arco-íris.”

“Por muitos séculos, os **arco-íris** eram um grande mistério da natureza. Ninguém sabia como ou por que **eles** surgiam.”