

Guia de intervenções
MAT3_11ALG05 /As Regularidades da Multiplicação.

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|---|
| <p>- O aluno apresenta dificuldade na representação da quantidade de tabletes de chocolate que estão fora da embalagem, só conseguindo contar um por um.</p> | <p>Mostre que em cada fileira há 3 tabletes e que esta quantidade se repete nas outras fileiras. Relembre como este aluno que toda vez que uma mesma quantidade se repete, podemos utilizar a multiplicação para calcular o total. No caso da atividade proposta, você pode auxiliar com alguns questionamentos: 3 + 3 + 3 “Quantas vezes o número 3 se repete?” “Então, podemos representar este cálculo através de uma multiplicação: 3 X 3 = 9”</p> |
| <p>- O aluno não consegue encontrar outra forma de representar a quantidade de tabletes na barra de chocolate utilizando uma multiplicação diferente de 5 X 3 = 15.</p> | <p>Leve a criança a refletir que a barra de chocolate em questão lembra a forma de um retângulo. De um lado temos 3 fileiras com 5 tabletes e do outro temos 5 fileiras com 3 tabletes. É importante representar para a criança da forma mais concreta possível (você pode utilizar desenhos ou até mesmo cubinhos de um material dourado). Na representação, leve a criança a perceber que 3 fileiras com 5, terão 15 no total e que 5 fileiras com 3 também terão 15 no total e que, portanto, a ordem dos fatores não altera o produto final, reforçando a propriedade comutativa.</p> |
| <p>- Em uma discussão com um colega sobre a forma de resolução da terceira etapa da atividade, um aluno questiona a forma como o outro resolveu. Ao invés de calcular $7 \times 2 \times 3$, o colega</p> | <p>Explique que a forma como o outro colega resolveu não está errada e que qualquer tipo de raciocínio é válido. É importante valorizar o caminho que cada um traçou até chegar ao resultado, independentemente de</p> |

calculou $3 + 3 = 6$ e depois foi desenhando risquinhos em seu caderno e contando $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ e contou **42** risquinhos ao final.

estar correto ou não. A criança precisa pensar sobre a atividade da forma que ela achar mais fácil e significativa. No caso deste colega, ele optou por resolver de um jeito mais longo, mas que facilitou sua contagem.

Confronte e apresente no quadro as duas formas que eles utilizaram para resolver e mostre à turma que o passo a passo é diferente, mas que leva ao mesmo resultado e que os “risquinhos” que o colega fez, na verdade representam o cálculo $7 \times 6 = 42$ e que esta ainda pode ser uma alternativa aos que apresentam dificuldades na memorização da tabuada, por exemplo.

Neste momento você ainda pode lembrar com os alunos que a tabuada, nada mais é do que uma sequência numérica cujos resultados das multiplicações vão sempre seguir um padrão de regularidade, ou seja, no caso do 7×6 , os resultados vão sempre aumentar de 6 em 6.